


2/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا خاص بالمرشحين الأحرار	 <p>للكلغة العربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء-سلا مركز المصطفى الكندي</p>
ساعتان	مدة الإنجاز		
المعامل: 02		الدورة الاستدراكية - يوليوز 2017	
		جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	
		المادة: اللغة العربية	
المستوى: السنة الثانية		الموضوع	

النص:

المجتمع المدني في عصر الإنترنت

إن المجتمع المدني تصور أو مفهوم أكبر وأوسع وأعمق من الدولة، ويركز على أسس أخلاقية وإنسانية سبق في وجودها على قيام الدولة كتنظيم سياسي، إذ حققت منظمات المجتمع المدني، المتمثلة في المنظمات غير الحكومية، كثيرا من النتائج الباهرة في عدد من المجالات الحيوية التي لها صلة بحياة الإنسان، مثل مشكلات البيئة وحقوق الإنسان، وخاصة فيما يتعلق بالتمييز العرقي، وحقوق الأقليات، ووضع المرأة، وحماية المستهلك، والتصدي للفساد وغيرها. هذا فضلا عن دوره في ممارسة الضغوط على الدولة للاهتمام بتلك القضايا، إلى جانب المطالبة، باسم الشعوب، بالمشاركة في اتخاذ القرار وتنفيذه، تحقيقا لمبادئ الديمقراطية، وأصول الحكم الديمقراطي، ولذلك كثيرا ما يشار للمجتمع المدني بأنه "القطب الثالث".

وعلى الرغم مما يثيره مناخ المجتمع المدني من شكوك، حين يرون فيه تهديدا لمصالحهم الشخصية (مالكو المؤسسات والشركات الكبرى، وأصحاب المال والأعمال...)، إلا أن كثيرا من الباحثين يؤكدون على أنه يظل شريكا فعليا للأجهزة الحكومية في تنمية مشروعاتها الاجتماعية والاقتصادية، وتقديم الخدمات الاجتماعية والتعليمية والصحية، وكذا توعية الأفراد وتعريفهم بحقوقهم السياسية.

لقد أصبح من الواضح اليوم، أن مصير العالم لم يعد رهينة الصراع بين قوتين عظيمتين، بل أصبحت توجهه ثلاث قوى: المصالح الاقتصادية الكبرى، والحكومات القوية، والمجتمع المدني العالمي؛ ذلك أن الأسلوب المبتكر في التواصل، وتبادل الأخبار والمعلومات عبر الإنترنت، ساعد على تنظيم تلك الحركة الجبارة للمجتمع المدني. فعصر المعلومات يهيئ الفرصة، إذًا، لقيام مجتمع مدني عالمي، يمثل ملايين البشر، الذين ينتمون لعدد من المنظمات والمؤسسات والجمعيات غير الحكومية العابرة للقارات، والقادرة على التواصل والتشاور بفضل الشبكة العنكبوتية؛ مما يحولها، خاصة في البلدان الديمقراطية، إلى قوة فعالة ذات إمكانات ومسؤوليات ضخمة لم تعد تقنع بإبداء الرأي (تنظيم مسيرات احتجاجية، ومناقشة المشكلات المطروحة في المحافل الدولية...) كما كان عليه الأمر في السابق، وإنما أصبحت لها القدرة، بل الحق في إعداد جداول الأعمال، وفي اتخاذ القرارات المؤثرة في المجتمع الإنساني.

هكذا يبدو أن القادة السياسيين والاقتصاديين في الدول الكبرى، وفي المنظمات العالمية المهيمنة أصبحوا أمام خيارين لا ثالث لهما: فإما أن يتقبلوا المجتمع المدني العالمي بكل متطلباته، ويتفاوضوا فيتعفوا معه حول الصالح العام للجنس البشري، وإما أن يتجاهلوا مطالب هذا المجتمع وما يعرضه من آراء. وفي ذلك خطورة كبرى على بقائهم، وعلى استمرار منظماتهم ومؤسساتهم الدولية الكبرى في الوجود.

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة الاستدراكية: يوليوز 2017 المادة: اللغة العربية- السنة الثانية- المترشحون الأحرار
-----	--------	--

اقرأ (ي) النص، ثم أجب / أجبني عن الأسئلة الآتية:

أولا: درس النصوص: (10ن)

1. لاحظ (ي) العنوان والفقرة الأخيرة، وافترض (ي) موضوع النص (1ن).
2. اشرح (ي)، في بضعة أسطر، قول الكاتب: "يظل (المجتمع المدني) شريكا فعليا للأجهزة الحكومية في تنمية مشروعاتها الاجتماعية والاقتصادية، وتقديم الخدمات الاجتماعية والتعليمية والصحية" (2ن).
3. في النص حقلان دلاليان: حقل دال على المجتمع المدني وحقل دال على دوره في عصر الإنترنت. اجد (ي) الألفاظ والعبارات الدالة على كل حقل، ثم حدد (ي) العلاقة بينهما، مستعينا (ة) بالجدول الآتي: (1.5ن)

الحقل الدال على المجتمع المدني	الحقل الدال على دوره في عصر الإنترنت	العلاقة بينهما
.....


4. يميز الكاتب بين دور المجتمع المدني في السابق، ودوره في عصر الاتصال و التواصل. وضح (ي) ذلك من خلال النص (1ن).
5. استعان الكاتب في الدفاع عن أطروحته بأسلوب التعريف والمقارنة. استخرج (ي) من النص ما يدل على كل منهما (1.5ن)
6. اكتب (ي) فقرة موجزة، تلخص (ين) فيها ما ورد في النص من أفكار، مبينا (ة) الدور الهام للمجتمع المدني الذي تحول اليوم إلى قوة عالمية ثالثة بفضل وسائل الاتصال الحديثة، مع إبداء الرأي الشخصي (3ن)

المجال الرئيس الثاني: علوم اللغة (04 نقط)

1. استخرج (ي) من النص ما يأتي:
 - أ. كلمة معربة (1ن)
 - ب. اسما مشتقا وبين (ي) نوعه (1ن)
2. إيت (ي) بجملتين مفيدتين من إنشائك الخاص تتضمن الأولى نحتا فعليا، والثانية جملة اعتراضية. (2ن)

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (06 نقط)

قرر نادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان بمؤسستك تنظيم يوم تحسيسي حول البيئة بمشاركة جمعيات بينية من المجتمع المدني، وباعتبارك عضوا (ة) في النادي، كلفك زملاؤك ببناء خطة عمل لإنجاح هذا اليوم.
اكتب (ي) موضوعا إنشائيا تبني (ن) فيه خطة عمل لهذا النشاط، وتستثمر (ين) فيه ما اكتسبته في مهارة وضع خطة عمل.

2/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا خاص بالمترشحين الأحرار	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعتان	مدة الإنجاز		
المعامل: 02		الدورة العادية - يونيو 2017	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء، مكناس المركز الجهوي للإختصاصات
السنة الثانية		جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	
المترشحون الأحرار		المادة: اللغة العربية	
		الموضوع	

النص:

أهمية التعليم وأهدافه

يعد التعليم من أهم الأنشطة الفاعلة التي تمارس في كل المجتمعات الحديثة، إن لم يكن أهمها على الإطلاق. وقد ارتبط تطور التعليم الحديث بتطور المجتمعات الإنسانية، وبتحولها من العصر الزراعي التقليدي إلى العصر الصناعي الحديث. كما ارتبط تطوره أيضا، بنشأة الدولة المركزية الحديثة وتطورها. فبعد أن كان التعليم في الماضي نشاطا خاصا يقوم به الأفراد أو الأسر، تحول في العصر الحديث إلى نشاط مؤسسي في غاية التنظيم والنمذجة، يخضع لإشراف الدولة وسلطتها وتمويلها.

وتندمج أهداف التعليم مع الأهداف العامة للدول وللمجتمعات الحديثة. فمن جانب، يساعد التعليم الحديث على تكوين أفراد يتمتعون بحس المواطنة والولاء للوطن والانتماء إليه، وصقل ملكة الالتزام المشترك بقيم المجتمع ومرتكزات النظام السياسي. كما يزود نظام التعليم، في الدول الحديثة، المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة للتفاعل مع بقية أفراد المجتمع ومؤسساته؛ فتعميم اللغات الرسمية والمعارف التاريخية، والتربية على المواطنة، يساعد على خلق شعور مشترك يُمكن المجتمعات من التجانس والتعايش وتبادل القيم والمنافع، ويسهل أمور الحياة والعيش المشترك للأفراد في المجتمع الحديث بالغ التعقيد، والذي يتعرض باستمرار للتغيرات الخارجية أو الداخلية.

ومن جانب آخر، يهدف التعليم إلى تزويد سوق العمل بالطاقات البشرية اللازمة، والحاصلة على مستوى مقبول من الفعالية والكفاءة والقابلية للتطور والنمو؛ أي أن التعليم الإلزامي يعمل على تزويد الأفراد بالحد الأدنى من الكفاءة في مجالات القراءة والكتابة والحساب وغيرها، لكي تكون هذه المخرجات صالحة للعمل ولإنتاج في العديد من جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وكذا في مجال الصناعة والزراعة والخدمات ...

أما التعليم الثانوي بشعبه ومسالكه الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية، فيتوخى إخراج كفاءات ذات تاهيل مناسب للعمل في المجالات نفسها. في حين أن التعليم العالي بكل تخصصاته، وبشقيه الجامعي والمهني، يوفر للمجتمع الموارد البشرية ذات المهارات المطلوبة في مجالات العمل بفروعها المتعددة. كما يسهم هذا التعليم في إعداد قادة المجتمع في قطاعات الاقتصاد والمال والأعمال والفكر والأدب والسياسة.

أحمد أبو زيد، " المعرفة وصناعة المستقبل"، كتاب العربي عدد 61، يوليو 2005، ص 52 وما بعدها (بتصرف).

اقرأ (ي) النص، ثم أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:أولاً: المجال الرئيس الأول: درس النصوص (10 نقط)

1. لاحظ (ي) عنوان النص وبدايته، وافترض (ي) موضوعه.....(ن1).
2. اشرح (ي) ، في حدود أربعة أسطر، قول الكاتب: " فبعد أن كان التعليم في الماضي نشاطا خاصا يقوم به الأفراد أو الأسر، تحول في العصر الحديث إلى نشاط مؤسسي، في غاية التنظيم والنمذجة، يخضع لإشراف الدولة وسلطتها وتمويلها".....(ن2).
3. في النص حقلان دلاليان: حقل دال على الاقتصاد، وحقل دال على المجتمع. اجد (ي) الألفاظ والعبارات الدالة على كل حقل، ثم حدد (ي) العلاقة بينهما، مستعينا (ة) بالجدول الآتي:.....(ن1.5)

العلاقة بينهما	الحقل الدال على الاقتصاد	الحقل الدال على المجتمع
.....

4. يميز الكاتب بين مخرجات التعليم الثانوي، ومخرجات التعليم العالي. وضح (ي) ذلك من خلال النص.(ن1).
5. وظّف الكاتب أسلوبا للمقارنة والتعريف. مَثِّل (ي) لكل منهما بما يناسب من النص.....(ن1.5).
6. اكتب (ي) فقرة موجزة تلخص (ين) فيها ما ورد في النص من أفكار، مبدئا (ة) وجهة نظرك في قدرة التعليم على تكوين أفراد يتمتعون بحس المواطنة والولاء للوطن.....(ن3).

المجال الرئيس الثاني: علوم اللغة (04 نقط)

1. استخرج (ي) من النص ما يأتي:

- أ. جملة تفسيرية.....(ن1).
 - ب. اسما مشتقا وبين (ي) نوعه.....(ن1).
2. إيت (ي) بجملتين مفيدتين من إنشائك الخاص، تتضمن الأولى نحتا اسميا، والثانية كلمة مقترضة.....(ن2).

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (06 نقط)

- تعتزم مؤسستك تحويل قاعة الأنشطة الثقافية إلى حجرة دراسية. انتدّبك زملاؤك للتفاوض مع الإدارة التربوية، من أجل إقناعها بالإبقاء على هذه القاعة للأنشطة وتجهيزها بما يلزم.
- أكتب (ي) موضوعا إنشائيا، تفترض (ين) فيه ما دار بينكم في هذه الجلسة التفاوضية، مسترشدا (ة) بما اكتسبته من تقنيات في مهارة التفاوض.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل
شهادة البكالوريا - دورة يوليوز 2015

الصفحة

1/2

ساعتان	مدة الإنجاز:	الشعب العلمية والتقنية	الشعبة أو المسلك:
2	المعامل:	اللغة العربية	المادة:
السنة الثانية - أحرار	المستوى:	الموضوع	
الدورة الاستدراكية			

مجتمع المعرفة: رؤية جديدة للعالم

من الحقائق التي لا يفتأ تاريخ الحضارات البشرية يؤكد أنها تقدم العلوم والمعارف الإنسانية، كان في جميع العصور وراء الطفرات النوعية التي عرفتتها المجتمعات الإنسانية في ميادين الإنتاج والاقتصاد والتنظيم الاجتماعي والثقافة. وما نحن في عالم اليوم نعاين من قرب تحولات هائلة وعميقة تطرأ على المجتمعات الحديثة بوتيرة متسارعة، وذلك بتزامن مع الاستعمال المتزايد للمعرفة المتقدمة وللتكنولوجيات الجديدة.

إنه ، بامتياز، عصر مجتمع المعرفة الذي بدأت البشرية تخطو خطواتها الأولى فيه بقوة، حيث لا يكاد يمضي أسبوع أو شهر من دون أن نطالعنا الصحف والمجلات بأخبار ابتكارات وتطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات، مما يسمح بالحديث عن رؤية جديدة للعالم هي الآن قيد التكوين، وهي رؤية تقوم على الانتشار والتبادل والاستخدام الواسع للمعلومات وللمعرفة، إما بشكل مجاني، وإما بأقل قدر ممكن من التكاليف.

فيحلول نهاية القرن العشرين، وفي تزامن مع هبوب رياح العولمة، بدأ العالم يشهد ثورات علمية وتكنولوجية غير مسبوقة، تسهم إنجازاتها وتطبيقاتها المتنوعة في إحداث تحولات كبيرة، تطال مختلف جوانب حياة المجتمعات البشرية في عالم اليوم، وتقضي بالتالي إلى تغيير رؤية الإنسان للوجود وللحياة وللطبيعة وللمنظومات الأخلاقية. وفي خضم هذه الثورات ظهر مفهوم "مجتمع المعرفة"، حيث تحول العالم إلى سوق حرة عالمية للأفكار و"قرية كونية" تبدو أحيائها ومرافقها متصلة ومتواصلة ومتفاعلة في ما بينها، تتدفق في طرقها السيارة سيول المعلومات بغزارة، وبواسطتها تقرب المسافات البعيدة، ويغزو طوفان التنميط والتجانس الثقافي عادات وسلوك وعقول سكانها، ويمتزج فيها الواقعي بالافتراضي، حيث يتحقق الخيال والأحلام في زمن حقيقي.

إن هذه الرؤية الجديدة للعالم، التي يكشف عنها مجتمع المعرفة وتكنولوجياته، تثير تساؤلات قلقة عن احتمال فقدان الإنسان السيطرة على ما صنعتته يده وعقله وعلومه في هذا المجال. وهنا لابد من الاعتراف بأن دواعي هذا القلق متوافرة، خصوصاً في ما يتعلق بتفاقم التدهور البيئي العام الذي عم كوكبنا الأرضي، بالإضافة إلى ظاهرة تسخير التكنولوجيات الجديدة لمراقبة حركات الناس والحد من حرياتهم الفردية والجماعية. وهو ما يستوجب التأطير الأخلاقي لهذه التطورات الهائلة، أي التأطير المستنير بالقيم الإنسانية الأساس وبالمنظومة الكاملة لحقوق الإنسان، بالشكل الذي يسهم في التقليل من احتمالات انحرافها عن هدف خدمة الطموحات الإنسانية، في أن تحافظ المعرفة على توجهاتها الإنسانية والأخلاقية، وأن يجري تداولها في جميع المجتمعات، بعدل وإنصاف وعلى أوسع نطاق ممكن.

المرجع: د. عبد الرزاق الداوي: "مجتمع المعرفة.. معالم رؤية تكنولوجية جديدة للعالم"

مجلة عالم الفكر - عدد يناير/ مارس 2012 - الكويت - الصفحة 95 وما بعدها (بتصرف)

المادة: اللغة العربية - السنة الثانية أحرار - الدورة الاستدراكية

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المجال الرئيس الأول: درس النصوص (10 نقط)

- 1- بم يوحى إليك عنوان النص؟.....(1ن)
 2- اشرح قول الكاتب: "إن هذه الرؤية الجديدة للعالم، التي يكشف عنها مجتمع المعرفة وتكنولوجياته، تثير تساؤلات قلقة عن احتمال فقدان الإنسان السيطرة على ما صنعتها يده وعقله وعلومه في هذا المجال". (2 ن)
 3- في النص حقلان دلاليان: حقل دال على إيجابيات التطور التكنولوجي، وحقل دال على سلبيات هذا التطور، اجد الألفاظ والعبارات الدالة على كل حقل، ثم حدد العلاقة بينهما، مستعينا بالجدول الآتي:.....(2 ن)

الألفاظ والعبارات الدالة على إيجابيات التطور التكنولوجي	الألفاظ والعبارات الدالة على سلبيات التطور التكنولوجي	العلاقة بين الحقلين

- 4- استثمر الكاتب في تحديد موقفه من مجتمع المعرفة مفاهيم تنتمي للثقافة الحقوقية. استدل على ذلك بما يناسب من عبارات أو ألفاظ واردة في الفقرة الأخيرة من النص.....(1ن)
 5- وظف الكاتب في النص أسلوب الاستدلال. استخرج مثالين عن ذلك، مبينا وظيفة هذا الأسلوب في النص.....(1ن)
 6- ركب ما توصلت إليه من إجابات في خلاصة مركزة، مبديا رأيك في موضوع النص.....(3 ن)

المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (4 نقط)

- 1- استخرج من الفقرة الثالثة في النص اسمين مشتقين وبين نوعيهما، مستعينا بالجدول الآتي:.....(2ن)

الاسم المشتق	نوعه

2. ايت بجملتين مفيدتين تتضمن الأولى منهما كلمة معربة، والثانية كلمة دخيلة.....(2ن)

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (6 نقط)

انتدبك سكان الحي الذي تقطن به للتفاوض، نيابة عنهم، مع مسؤولي الجماعة الحضرية من أجل إقامة مساحات خضراء بالحي.

اكتب موضوعا تبرز فيه ما اتبعته من إجراءات لتحقيق هذا الهدف، مستثمرا ما اكتسبته من تقنيات في مهارة التفاوض.

ص: 1/2	مدة الامتحان: 2س	المادة: اللغة العربية	الدورة العادية 2016	الامتحان الجهوي الموحد الثانية باكالوريا علوم (أحرار)
	المعامل 2			جميع الشعب العلمية والتقنية

1 - المجال الرئيسي الأول : درس النصوص : (10 نقط)

الحوار من أجل التعايش

الحضارة في عمقها وجوهرها، هي القدرة العالية على المشاركة في صنع الحاضر وصياغة المستقبل. والفعل الحضاري هو الجهد البشري الذي يبذله الأفراد أو الجماعات لتحقيق هاتين الغايتين. ولا تكتمل لهذه المشاركة شروطها، إلا بالتعايش الثقافي الحضاري بين الشعوب والأمم الذي يقوم على قاعدة التعاون الإنساني الرحب الواسع غير المحدود، والذي تحكمه القيم الإنسانية النبيلة، وتضبطه القواعد الحكيمة التي اجتمعت إرادة المجتمع الدولي على التقيد بها والاحتكام إليها.

والتعايش الثقافي و التساكن الحضاري، هما اللذان يمهدان للحوار الذي هو ضرورة من ضرورات العيش، فالحوار بين الثقافات والحضارات، وبين الأفراد والجماعات، وبين الشعوب والحكومات، وبين المؤسسات والمنظمات، هو الوسيلة المثلى لتحقيق التوازن في الحياة الإنسانية. فالحوار ليس تشريعاً للفوضى، وإنما هو وسيلة إنسانية - حضارية تتجاوز حدود الجغرافيا ، من أجل صياغة سبل التعايش والتساكن، وإبراز دور كل المكونات والخصوصيات في بناء الحاضر وصياغة المستقبل.

هذا ويُفترض وجودُ قواسم مشتركة تكون إطاراً عاماً وأرضية صلبة للحوار أي مجموعة من المبادئ التي تنظم العلاقة بين المتحاورين ، أهمها الاحترام المتبادل، إذ لا يمكن أن يتحقق الحوار المفضي إلى وقائع نبيلة، إلا على قاعدة الاحترام المتبادل، وإرساء تقاليد وأخلاقيات الحوار بين المغايرين والمختلفين. ثم الإنصاف والعدل، حيث إن الحوار يستهدف ، في المحصلة الأخيرة، إنجاز مفهوم العدل والإنصاف، وتجاوز كل الحالات والوقائع المضادة لذلك. فالعدل هو حجر الأساس في مشروع الحوار الذي ينبغي أن يتطلع الجميع إلى إرساء متطلباته ومقتضياته. وكذلك نبذ التعصب والكراهية ، وذلك لأن شرط الحوار السليم، هو المعرفة المتبادلة والعميقة بين المتحاورين، تلك المعرفة التي تتجاوز كل عوامل الكراهية وموجبات التعصب حتى تتوفر كل الظروف النفسية والموضوعية للبحث عن الحقيقة بعيداً عن الأهواء والمسبقات الفكرية والاجتماعية.

ولا شك أن الإنسانية في المرحلة الراهنة في حاجة إلى أن يفتح فيها الحوار على آفاق العصر، ولن يتيسر هذا إلا بسلوك أحد السبيلين، أولهما الدخول في الحوار مع العصر، بلغة العصر وبأسلوبه وبطرائقه، ليكون الحوار مدخلاً إلى القرن الحادي والعشرين بقدرات أكبر، وبإمكانات أوفر، وبفرص أكثر. وثانيهما تحصين الذات بإصلاح أحوال الفرد والمجتمع إصلاحاً عميقاً، ومن النواحي كافة حتى تسود روح الحوار العالم ، ويتعمق ما يصطلح عليه بالحوار الإنساني الذي لا يلغي الاختلافات، وإنما ينظمها ويجعلها سبيلاً للتعايش و التساكن الثقافي والاجتماعي والحضاري. عدا ذلك سيبقى العالم ميداناً للصراع وتَحْيُن الفرص للانقضاض على الآخر مع كل ما يرافق ذلك من إضعاف لمقومات المجتمع وإهدار لما راكمته الحياة المدنية والعيش المشترك. وهذا كله يتجاوز في أثره الحاضر والراهن ليمثل اعتداءً على مقومات المستقبل.

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أولاً: المجال الرئيسي الأول : درس النصوص (10 ن)

- 1 - لاحظ عنوان النص ، و بدايته و نهايته ، و افترض موضوعه.....(1 ن) .
- 2 - اعتماداً على معطيات النص استخرج شرطين من بين الشروط التي يراها الكاتب أساسية لإنجاح الحوار. (1 ن)
- 3 - ما هما السبيلان اللذان يراها الكاتب كفيلين بانفتاح الحوار على روح العصر؟.....(1 ن)
- 4 - يتجاذب النص حقلان معجميان : حقل يحيل على الحوار ، و حقل يحيل على الصراع ، مثل لكل حقل بما يناسب من الألفاظ و العبارات موظفاً جدولاً واصفاً ، ثم أبرز طبيعة العلاقة بين الحقلين (2 ن)
- 5 - حلل قول الكاتب: " الحضارة في عمقها وجوهرها، هي القدرة العالية على المشاركة في صنع الحاضر وصياغة المستقبل. والفعل الحضاري هو الجهد البشري الذي يبذله الأفراد أو الجماعات لتحقيق هاتين الغايتين"..... (1 ن)
- 6 - وظف الكاتب مجموعة من الأساليب الحجاجية منها: التعليل، التعريف، التوكيد ، التفسير . مثل لكل أسلوب بمثال واحد من النص..... (1 ن)
- 7 - ركب ما توصلت إليه من نتائج من خلال تحليلك للنص ، مبدئياً رأيك في القضية التي يعالجها (3 ن)

ثانياً : المجال الرئيسي الثاني : علوم اللغة (4 ن)

- السؤال الأول : أ - استخرج من النص لفظين مترادفين ، ثم ركبهما في جملة (1 ن)
- ب - حدد فيما يأتي الجملة التفسيرية ، و بين نوعها : " هذا ويفترض وجود قواسم مشتركة تكون إطاراً عاماً وأرضية صلبة للحوار أي مجموعة من المبادئ التي تنظم العلاقة بين المتحاورين . "..... (1 ن)
- السؤال الثاني : أ - عين أصل التركيب النحوي الآتي ، و بين نوعه : " الجغرافيا "..... (1 ن)
- ب - اشتق من المصدر : " تساكُن " اسم الفاعل وركبه في جملة مفيدة (1 ن)

ثالثاً : المجال الرئيسي الثالث: التعبير و الإنشاء (6 ن)

تصور أنك عضو في إحدى الجمعيات التثموية ، و أنه تم تكليفك بمهمة مقابلة أحد الأطباء لإقناعه بالمساهمة في قافلة طبية تستهدف العالم القروي .

اكتب موضوعاً تتحدث فيه عن الإجراءات و التقنيات التي اعتمدتها لإنجاح المقابلة ، والمهارات التي اعتمدتها في مقابلة الطبيب المفترض .



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء- سطات

المادة: اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد	الثانية بكالوريا علوم (أحرار)	الدورة الاستدراكية 2016	مدة الإنجاز	2 س	ص : 1/2
			الشعب : جميع الشعب العلمية و التقنية	المعامل	2	

1- المجال الرئيسي الأول : درس النصوص : (10 نقط)

التعليم و الإبداع

يعيش العالم والوطن العربي في مستهل القرن الحادي والعشرين حركة تحول أساسية ومستمرة شملت مختلف الجوانب الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، كما يشهد العالم ثورة تكنولوجية هائلة تفوق في أبعادها وأثارها الأنبة والمستقبلية التحولات أو الثورات السابقة منذ بداية الصناعة الحديثة، وما تلاها من طفرات هائلة في ثورة المعلومات، وثورة الإلكترونيات. وهذه الثورة التكنولوجية من أهم خواص القرن الحادي والعشرين تعتمد على المعرفة المتقدمة والاستخدام الأكبر للمعلومات المتدفقة على وتيرة سريعة، فهي تحتاج إلى تنظيم سريع ومستمر لمن يريد أن يستخدمها. لذلك نرى أن الصراع القادم بين دول العالم الأقوى سيكون حول توزيع المعرفة وامتلاكها، كما أن المعلومات لن تصبح فقط مصدر قوة سياسية واقتصادية وتكنولوجية، بل سوف تكون عاملا جوهريا في بناء المجتمع الديمقراطي، وسوف يصبح التحكم في المعلومات مشكلة الغد، ويصبح من يسيطر على المعلومات أو التقنية العالية مسيطرا على أي مجالات أخرى.

المجتمعات الساعية إلى التحضر هي المجتمعات التي تركز على الاستفادة من أفرادها وطاقاتهم، بصفاتهم ثروة بشرية لا تقل أهمية عن الثروة الطبيعية، بل تعتبر الوسيلة الفعالة في تكوينها وتنميتها. والعناية بالمبدعين تحتل ركنا هاما من الأسس التي تحمسهم لتحقيق الأهداف التي تصبو إليها الأمم الواعية.

إن حياة الأفراد، أخص هنا الأفراد المبدعين، تتسم بطفولة امتازت بنضج عقلي رعته بيئة اجتماعية بالتحضر والإثارة، فولدت لديهم طاقة إبداعية اتجهت نحو التفرد الذهني. والعناية بالمبدع دليل على العناية بمنابع الإبداع لدى الأمة والتركيز على إظهار الطاقات البشرية الهائلة. وما دامت للمبدعين طفولة تختلف وتتميز بمظاهر كثيرة عن طفولة غيرهم فإن الأمر يقتضي من الباحثين والدارسين التنقيب عن هؤلاء، والتعرف على خصائصهم ومشاكلهم وتعليمهم، وكيفية الأخذ بأيديهم لكي يتم وضعهم على المنهج القويم الذي تخططه لهم الأهداف القومية العامة.

ولما كانت التربية عبارة عن عملية تنمية الإبداع، وتهيئ الفرد للتفاعل مع مستقبل مجهول المعالم، وجب أن يتدرب التلميذ منذ نعومة أظفاره على أعمال عقله، وعلى ممارسة التفكير الناقد والتفكير الابتكاري، وكيف يمكن تحليل التوقعات ودراسة الاحتمالات المستقبلية، وتخيل المستقبلات البديلة. وهكذا يتسع مفهوم تنمية الموارد البشرية من مجرد اكتساب مهارات ومعارف وتوظيفها في عمليات الإنتاج، إلى الاهتمام بالدور الاجتماعي الثقافي للإنسان، من خلال الاهتمام بالفكر وحرية التعبير وإطلاق حركة العقل من أجل تنمية القدرات والإبداع المستمر.

محمد خضر عبد الرحمان و إنجي صلاح فريد عدوي : (التفكير النمطي الإبداعي)
مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث ، كلية الهندسة ، جامعة القاهرة ، 2011
(ص 38 و ما بعدها - بتصرف -)

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أولاً: المجال الرئيسي الأول : النصوص (10 ن)

- 1 - انطلق من المشيرات الآتية : (ثورة تكنولوجية- المعرفة المتقدمة- ثروة بشرية - تنمية الإبداع) و افترض موضوع النص..... (1 ن)
- 2 - حدد القضية التي يعالجها النص (1 ن)
- 3 - اجد من النص شرطين من الشروط التي يراها الكاتب ضرورية لمساهمة التربية في تنمية الإبداع (1 ن)
- 4 - يتجاذب النص حقلان معجميان : حقل يحيل على التعليم، و حقل يحيل على الإبداع ، مثل لكل حقل بما يناسب من الألفاظ والعبارات ، ثم أبرز طبيعة العلاقة بين الحقلين ، مستعينا بالجدول الآتي (2 ن)

الألفاظ والعبارات الدالة على التعليم	الألفاظ والعبارات الدالة على الإبداع	العلاقة بين الحقلين

- 5 - حل قول الكاتب: " إن المجتمعات الساعية إلى التحضر تركز على الاستفادة من أفرادها وطاقاتهم، بصفتهم ثروة بشرية لا تقل أهمية عن الثروة الطبيعية "..... (1 ن)
- 6 - وظف الكاتب حججا متنوعة قصد الإقناع بوجهة نظره ، استخرج نموذجين لهذه الحجج ، مبينا نوعها (1 ن)
- 7 - ركب ما توصلت إليه من نتائج من خلال تحليلك للنص ، مبديا رأيك في القضية التي يعالجها (3 ن)

ثانيا :المجال الرئيسي الثاني: علوم اللغة (4 ن)

السؤال الأول :

- أ - ابحث في النص عن تعريف دلالي لكلمة "تربية" (1 ن)
- ب - حدد فيما يأتي الجملة الاعتراضية ، و بين موقعها : " إن حياة الأفراد أخص هنا الأفراد المبدعين تتسم بطفولة امتازت بنضج عقلي رعته بيئة اجتماعية بالتحضر والإثارة "..... (1 ن)

السؤال الثاني :

- استخرج من النص لفظا مقترضا و بين مجاله و صورته..... (2 ن)

ثالثا :المجال الرئيسي الثالث : التعبير و الإنشاء (6 ن)

عزمت صحبة شريك لك على الاستثمار في إنشاء ناد رياضي ، و قمتما بتهييء خطة عمل لإنجاح المشروع . اكتب موضوعا تسرد من خلاله الإجراءات التي تم اقتراحها في إطار هذه الخطة .

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية
ساعتان	مدة الإنجاز		وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
2	المعامل	الشعبة أو المسلك: الشعب العلمية والتقنية	الأкадеمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى
السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الموضوع	

حوار العرب مع ثقافات عصر العولمة

يعيش عرب اليوم مرحلة مصيرية من تاريخهم، تتميز بكثرة التحديات، ومدى قدرتهم على درء مخاطر العولمة، والانخراط الطبيعي فيها من موقع المستفيد من إيجابياتها الكثيرة، وليس المتلقي فقط لسلباتها التي لا حصر لها، فهم يواجهون ضغوطا داخلية وخارجية للقيام بإصلاحات جذرية تؤسس لأنظمة ديمقراطية تتلاءم مع طبيعة عصر العولمة، لكن الأنظمة السياسية العربية السائدة تشكل عاملا معوقا لقيام ديمقراطية سليمة، وهنا تكمن أهمية العمل الجماعي الذي يمكن أن يمارسه المثقفون العرب في هذه المرحلة الخطيرة من تاريخ العرب المعاصر.

مع ذلك وبالرغم من العزل الكبيرة، التي تفقد الثقافة العربية الراهنة الكثير من طاقتها الكامنة لمواجهة تحديات العولمة، تبدي المجتمعات العربية الكثير من الممانعة، وترفض الحلول المفروضة من الخارج. والمثقفون العرب على قناعة راسخة بأن ممارسة الديمقراطية السليمة وتحقيق تنمية بشرية مستدامة يفضيان معا إلى مرحلة أرقى من الحوار الثقافي مع الآخر. وذلك يتطلب إطلاق خطة نهوض ثقافي طويلة الأمد تساعد العرب على تعزيز الحوار الداخلي أولا، والارتقاء بحوار مثقفهم مع مثققي العالم إلى موقع الندية ثانيا، وذلك يتطلب تشجيع المثقفين العرب على الحوار فيما بينهم من أجل تقديم رؤى بديلة لما هو سائد الآن على الساحة العربية. فالعمل المثمر من أجل تجاوز الحاضر المتردي إلى مستقبل مشرق، يفترض بالضرورة أن ينظم هؤلاء صفوفهم ضمن مؤسسات ثقافية ومراكز أبحاث عربية فاعلة، وذات استقلال واضح في صياغة مقولات علمية سليمة، ورسم خطط عملية لتنفيذها. ومن موقعها المستقل هذا، تستطيع تلك المؤسسات دعوة جميع المتتورين العرب، في الداخل والخارج، للاستفادة العقلانية من الموارد البشرية والاقتصادية المتوافرة لديهم، وتحفيز الثقافة العربية لكي تلعب دورا فاعلا في عصر العولمة.


ختاما، بعد أن نجح مثقفو دول جنوب وشرق آسيا في إطلاق مقولات ثقافية جديدة دعت إلى حداثة أصيلة تحمي التراث والمعاصرة، فإن من أولى واجبات المثقفين العرب إبداع مقولات ثقافية تنظر بموضوعية إلى التراث العربي الإسلامي، وتقيم حوارا معمقا ومتواصلا بين المثقفين العرب أنفسهم، على قاعدة الاحترام المتبادل والتفاعل الثقافي المثمر، لأن الحوار الثقافي الإيجابي - ومن موقع الندية - كفيل بمد الجسور بين الشعوب العربية وشعوب العالم، لتغليب قيم الصداقة والتعاون والسلام بين الشعوب والثقافات والحضارات.

مسعود ضاهر، حوار العرب مع ثقافات عصر العولمة -
الواقع والأفاق المستقبلية - مجل: عربي، العدد 576،
نوفمبر 2006م، ص ص 130 - 131 (بتصرف)

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
المجال الرئيس الأول: درس النصوص (10 نقط)

1- اقرأ العنوان والفقرة الأخيرة من النص وافترض موضوعه.....(ان)

AREF cma 16-7-11 18h30 2

2	الصلحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يوليوز 2011 الاستثنائية	
2	المعامل	الشعبة أو المسلك: الشعب العلمية والتقنية	وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
السنة الثانية علوم		<المادة : اللغة العربية>	<<>>
		الموضوع	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى

- 2- ما خصوصية الحوار الثقافي الإيجابي من وجهة نظر الكاتب؟.....(2ن)
- 3- اعتمد الكاتب مجموعة من المصطلحات ذات الصلة بعصر العولمة، اجردها حسب ورودها في النص، وبين علاقتها بالتراث العربي الإسلامي.....(1ن)
- 4- حلل قول الكاتب: "يعيش عرب اليوم مرحلة مصيرية من تاريخهم، تتميز بكثرة التحديات، ومدى قدرتهم على درء مخاطر العولمة، والانخراط الطبيعي فيها..." وأبرز العلاقة القائمة بين درء مخاطر العولمة، والقدرة على الانخراط فيها.....(2ن)
- 5- اعتمد الكاتب في النص أسلوبا خبريا، وضح أسباب اعتماده هذا الأسلوب.....(1ن)
- 6- ركب ما توصلت إليه في التحليل في خلاصة مركزة، مبدئا رأيك الشخصي في حوار العرب مع ثقافات عصر العولمة.....(3ن)

المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (4 نقط)

- 1- ايت بأضداد الكلمات التالية ثم اجعل كلا منهما في جملة مفيدة : الشجاعة - السفاء - الظلم (ع)
- 2- ايت بتضاد الكلمات التالية : المسجور - البصر السدفة (2ن)

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (6 نقط)

يقول الكاتب: "إن من أولى واجبات المتقنين العرب إبداع مقولات ثقافية جديدة، تنظر بموضوعية إلى التراث العربي الإسلامي وتقيم حوارا معمقا ومتواصلا بين المتقنين العرب أنفسهم..."

انطلق من هذه القولة وتخيل أنك تمثل المتقف العربي الذي يؤمن بوجوب الانفتاح على ثقافة الآخر، وتكلفت بمقابلة متقف آخر يزمن بثقافة أحادية، لإقناعه بوجهة نظرك.

اكتب موضوعا تستعرض فيه وقائع هذه المقابلة، وبين كيف أقتعت المتقف الآخر بوجهة نظرك حول ضرورة الانفتاح على الآخر، موظفا ما اكتسبته من تقنيات في مهارة التفاوض والمقابلة.

ساعة ونصف

مدة الإنجاز:

جميع الشعب العلمية والتقنية

الشعبة أو المسلك

2

المعامل:

المادة: التربية الإسلامية

الثانية

المستوى:

الموضوع الرئيسي

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية الأولى:

- تابع سعيد مع عدد من أصدقائه ندوة في موضوع "تهافت الفكر الإلحادي" الذي يُروّج له في مواقع التواصل الاجتماعي عبر فيديوهات ومقالات وكتيبات..
- وقد ركز المحاضر الأول في مداخلته على أفة "السطحية الفكرية" عند معظم الشباب المتابع لأطروحات دعاة الإلحاد، مما يجعله مُنْهَرًا بها وعاجزا عن تمحيصها ونقدها، ومما قاله: "الإلحاد هو حُكم سطحي كسول للغاية على قضية عميقة للغاية ممتلئة بالأدلة، ولو تَرَتُّت الشاب الذي وقع في الإلحاد حتى يزداد علما ورسوخا، ويكتسب قدرة منهجية، ونظرا تفكُّريا، وحسا نقديا، لكان موقفه من الإلحاد مختلفا تماما".
 - بينما اعتبر المحاضر الثاني أن من أبرز أسباب انقياد الشباب نحو الإلحاد "سطوة الشهوات" لشروود النفس عن الحق والفضيلة، ومما قاله: "فالمتوجّه للإلحاد لديه قابلية نفسية للتعبُّد للهوى، تُزَيِّن له خيار الخلاص من الدين، لتوهمه أن تكاليفه تُقَيِّد حريته".
 - في حين أكد المحاضر الثالث على أفة "غياب الحوار وضعف التأطير الديني في المجتمع": ذلك أن مقابلة أسئلة الشباب واستشكالاتهم الوجودية والدينية، بالاتهام والخوف والهرج، أو بالتهكم والاستهانة واللامبالاة.. يجعل تلك الشبهات تتركب في أذهانهم، ويجعل وفهمهم بالآ جواب لها في الإسلام يتضاعف، إلى أن ينتهي بهم الأمر إلى الإلحاد.

الأسئلة

تأمل الوضعية جيدا ثم أجب عما يأتي :

- 1- حدد الإشكال الذي تثيره الوضعية: (ن1)
 - 2- عرف مفهوم الإلحاد وحقيقته..... (ن1)
 - 3- اذكر نمطين من أنماط (أنواع) الإلحاد..... (ن1)
 - 4- أبرز موقفك مما يأتي مع التعليل: (ن2)
- بعض الشباب اليوم يعتبر متابعة المواد المروّجة للإلحاد في مواقع التواصل الاجتماعي كافيا لاتخاذ خيار الإلحاد.
- 5- عبر عن رأيك مع التعليل:..... (ن2)
 - 6- قول المحاضر الثاني: "فالمتوجه للإلحاد لديه قابلية نفسية للتعبُّد للهوى، تُزَيِّن له خيار الخلاص من الدين". من مظاهر "السطحية الفكرية" الجرأة في تأويل النص الشرعي ونقده عن غير معرفة بخصائصه وضوابط فهمه واستثماره:
 - أ- عرف مفهوم النص الشرعي..... (ن1)
 - ب- عدد شرطين من الشروط المؤهلة للاجتهاد في الدين..... (ن1)

المادة: التربية الإسلامية

- 7- ذكر المحاضر الثاني أن للشهوات سلطانا على خيارات المتكبر عن الحق والفتنة:.....(3 ن)
استشهد من سورة "يس" على المعطيات الآتية:

المعطيات	الاستشهاد المناسب
أ- نصح الرجل المؤمن قومه باتباع الرسل	
ب- إنكار الرجل المؤمن على قومه شركهم وعبادتهم لغير الله تعالى	

الوضعية الاختبارية الثانية:

"للإنسان خياران لا ثالث لهما: إما أن يتعبد للحق، فيطمع في التغلب على الاستعباد في نفسه أو في غيره، وإما أن يستعبد الخلق، فلا يخرج من استعباد إلا ليدخل في آخر، إن لم يكن أسوأ منه فهو يساويه في السوء، وهكذا، فلا يمكن للإنسان أن ينال الحرية التامة بغير التعبد للحق، وإلا فلا يعدو كونه يتوهم أنه حر، فلما خلت الحريات.. (الحديث).. من ركن "التعبد لله" وجب أن تكون حريات ناقصة - أو واهمة - مهما اتسع نطاقها وتقلبت أطوارها "

سؤال العمل، طه عبد الرحمن، ج1، ص158. المركز الثقافي العربي 2012

- 8- حدد القضية الرئيسية التي يعالجها النص.....(1 ن)
9- ناقش في بضعة أسطر تميز المنظور الإسلامي للحرية، وتمهات التصور المادي لها.(3 ن)
10- يقول تعالى: (أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ (59) وَأَنْ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ (60) وَلَقَدْ أَضَلَّ مِنْكُمْ جِبِلًّا كَثِيرًا أَفَلَمْ تَكُونُوا تَعْقِلُونَ (61)) سورة "يس".
أ- بين معنى "عبادة الشيطان" ثم أورد مظهرين من مظاهرها.....(2 ن)
ب- أوضح أهمية التفكير واستخدام العقل في آيات الله في الكون، مبرزاً الغاية منه.(2 ن)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يوليوز 2018

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات



الشعبة أو المسلك

جميع الشعب العلمية والتقنية

ساعة ونصف

مدة الإنجاز:

2

المعامل:

التربية الإسلامية

المادة:

الثانية

المستوى:

الموضوع الاستدراكي

بسم الله الرحمن الرحيم

النص الأول:

بدأ الإسلام بتحرير الإنسان من داخله فحرّره من العبودية لغير الله، وجعل العبودية لله وحده، ووفق ذلك لا يهون ولا يذل مادامت عزته بالله... والحرية منحة إلهية، وحق طبيعي للإنسان لممارسة أعماله والقيام بوظائفه، ولذلك كان من الطبيعي أن يجعل الإسلام هذه الحقيقة أساسا مرجعيا في تشريعاته. وكان النبي صلى الله عليه وسلم يؤثّق علاقة الإنسان بالله، فهو مولاه وسيدته، ويفكّ قيود عبوديته للبشر... فليس مُستغزبا أن تنحصر مهمة الأنبياء في العمل على تثبيت هذه الحقيقة وتجلياتها وتمثلها في الواقع. ومن هنا استقرت "لا إله إلا الله" شعارا للإيمان، وميثاقا للتحرير والتحرر، ومحورا للتدين.

الحرية في الإسلام. محمد علي الصلاحي

الأسئلة

1

1. حدد رأيك في ما يأتي، مع التعليل..... (2ن)

أ. الحرية شرط لممارسة الإنسان لأعماله والقيام بوظائفه

ب. المتحرر من العبودية لغير الله لا يهون ولا يذل

2. عرف مفهوم الحرية في الإسلام..... (1ن)

3- ورد في النص أعلاه، أن عزة المؤمن بالله..... (1,5ن)

أ. اذكر سببين (عاملين) من أسباب عزة المؤمن بدينه، مستشهدا بدليل مناسب من القرآن الكريم.

ب. إيت بنموذج من اعتزاز السلف بدين الله تعالى.

4- عقيدة التوحيد تحرر الإنسان اعتقادا وسلوكا..... (3ن)

أ- عرف حقيقة التوحيد.

ب- إملأ الجدول الآتي بما يناسب:

مظاهر تحرير الإنسان على مستوى الاعتقاد	مظاهر تحرير الإنسان على مستوى السلوك
1-	1-
2-	2-

5. إليك مجموعة من النصوص الشرعية: استخلص القيم الواردة فيها مع بيان أهميتها:..... (1,5ن)

النصوص الشرعية	القيمة المستخلصة	بيان أهميتها
أ- قال تعالى: "وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين".		
ب- قال تعالى: "قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله...."		

6. استشهد من سورة يس على المعطيات الآتية:..... (2ن)

المادة: التربية الإسلامية

أ- حصر الله تعالى مهمة الأنبياء في التبليغ والبلاغ

ب- شهادة الجوارح على كسب الإنسان يوم القيامة

النص الثاني:

التوازن والاعتدال قرينان ومترادفان ، والمقصود منهما التعادل بين شيئين متقابلين متضادين ، بحيث لا يأخذ أحد الطرفين أكثر من حقه ويطغى على مقابله ، ومعنى التوازن بينهما أن يفسح لكل طرف منها مجاله ، ويعطى حقه. وتدل بعض الأدلة الشرعية على وسطية الإسلام واعتداله ، فمن القرآن قوله تعالى : " وكذلك جعلناكم أمة وسطا " البقرة 142. ومن السنة : " خير الأمور أوسطها "

البيهقي / شعب الإيمان / ج 5 / ص 261.

1. حدد المضمون العام للنص (1ن)

2. من أسباب خلود الشريعة الإسلامية تميزها بمجموعة من الخصائص منها : التوسط والاعتدال (4.5ن)

أ. عدّد ثلاثة من مجالات التوسط والاعتدال في حياة المسلم

ب. أوضح خطورة الغلو في الدين والابتعاد عن منهج الوسطية والاعتدال ، مع الاستشهاد المناسب.

ج. أجب بصحيح أو خطأ مع التعليل :

المعطيات	صحيح / خطأ	التعليل
أ- الجمع بين قيام الليل وصيام النهار على حساب حقوق الزوجة		
ب- التقدير في الإنفاق على الأهل		
ج- المبالغة في الاعتناء بصحة الجسم وقوة عضلاته		

3. لقد تربى علي كرم الله وجهه في كنف رسول الله صلى الله عليه وسلم فاقتدى به ، واقتبس منه وتعلم على يديه (2ن)

أ. أبرز سمة واحدة من السمات التي تميز بها الإمام علي وأوضح أثرها على شخصيته.

ب. بين دور الإمام علي في تأمين ونجاح الهجرة النبوية إلى المدينة ، واستخلص منها قيمة أساسية .

4. تحدث في أربعة أسطر عن صفتين من صفات عباد الرحمن مبينا أثرهما في تصحيح بعض الاختلالات السلوكية (1.5ن)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل
شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017



ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	المسالك العلمية و التقنية	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
الثانية	المستوى:	الموضوع الرئيسي	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النص الأول:

توصف الحضارة الإسلامية على أنها «حضارة النص» في إشارة إلى الدور المركزي الذي تبوأه القرآن الكريم في تشييدها؛ إذ يمثل القرآن الكريم باعتباره خطاب الله سبحانه وتعالى المنزل على النبي الأكرم محمد (ﷺ) لهداية البشر، حجر الأساس الذي بُنيت عليه رؤية المسلم ومعتقداته وقيمه وعمله. والنص الشرعي قرآنا وسنة، بحاجة إلى الفهم والبيان، من هنا تبرز الحاجة إلى تركيز الجهد على تحديد ضوابط وآليات صحيحة للفهم، آليات من شأنها أن تحرر قارئ القرآن، من التلاوة السطحية إلى الفهم الحيوي النافذ إلى بصائره، من التلقي السلبي إلى التفاعل الإيجابي باعتباره رسالة حياة متجددة شاملة موجهة إلى الإنسان في كل زمان ومكان.

غير أن النظر للقرآن على أنه كتاب متعالٍ عن الإدراك، قاد إلى تصوّر القرآن على أنه «كتاب موت» لا كتاب حياة، وبرنامج تحرك وخارطة سلوك. في حين قاد النظر إلى القرآن على أنه نص "ميسر للفهم" بلا قواعد ولا ضوابط، إلى التأويل المتعدد المتناقض المبّين لبصائر القرآن ومقاصده.

الأسئلة:

تأمل النص جيدا ثم أجب عما يأتي :

- 1- اشرح بأسلوبك ما تحتته خط في النص (في حدود سطرين).....(1ن)
- 2- أوضح رأيك مما يأتي مع التعليل.....(1ن)
- اعتبار البعض أن القرآن ميسر للفهم بلا قواعد ولا ضوابط
- 3- استنبط من النص فوائد تحديد ضوابط وآليات فهم النص القرآني.....(1ن)
- 4- املأ الجدول الآتي من النص حسب المطلوب.....(2ن)

عائقان من عوائق التفاعل الإيجابي مع القرآن الكريم	نتيجة كل منهما
أ-	
ب-	

- 5- تبوأ القرآن الكريم الدور المركزي في تشييد حضارة الإسلام وبنائها.....(3ن)
- أ- استخلص من النص أربع خصائص من خصائص القرآن الكريم
- ب- عرّف مفهوم الحضارة
- ج- استشهد من سورة يس على نفي الله تعالى كون نبيه ﷺ شاعرا، مع ذكره تعالى صفة القرآن الكريم ومقصده

المادة: التربية الإسلامية

6. الاجتهاد ضرورة شرعية وحضارية تمليه عدة دواع (3.5 ن)

أ. اذكر اثنين منها، مع إيراد مثال من قضايا الاجتهاد المعاصر

ب- عرف مفهوم التجديد.

ج- أبرز الوظيفة التشريعية لمقاصد الشريعة الإسلامية.

النص الثاني:

قال ابن عاشور: "قامت السورة (يس) على تقرير أمهات أصول الدين على أبلغ وجه وأتمه من إثبات الرسالة، والوحي، ومعجزة القرآن، وما يعتبر في صفات الأنبياء، وإثبات القدر، وعلم الله، والحشر، والتوحيد، وشكر المنعم - وهذه أصول الطاعة بالاعتقاد والعمل، ومنها تتفرع الشريعة - وإثبات الجزاء على الخير والشر، مع إدماج الأدلة من الآفاق والأنفس بتفنن عجيب، فكانت هذه السورة جديرة بأن تسمى (قلب القرآن)؛ لأن من تقاسيمها تتشعب شرايين القرآن كله، وإلى وتينها ينصب مجراها".

• الوتين: عرق يتعلق به القلب، إذا انقطع مات صاحبه

تأمل النص جيدا ثم أجب عما يأتي :

1. حدد المضمون العام للنص (1 ن)

2. عقيدة التوحيد تحرر الانسان من كل القيود، وتفتح له المجال للتفكير في الأنفس والآفاق (4.5 ن)

أ- حدد ثلاثة من هذه القيود

ب- أبرز الفرق بين آيات الأنفس وآيات الآفاق، مستدلا على كل منهما بدليل مناسب من سورة "يس".

ج- إملأ الجدول الآتي بما يناسب :

من خطبة حجة الوداع	المقاصد الضرورية التي تشير إليها	حق الإنسان الذي تحفظه
"أيها الناس إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم عليكم حرام إلى أن تلقوا ربكم..." السيرة النبوية لابن هشام ج 4 ص 205.		

3. لما نزل قوله تعالى "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا" المائدة 3. بكى عمر ؓ وشعر بعض الصحابة رضي الله عنهم بدنو رحيل رسول الله ﷺ..... (3 ن)

تحدث في بضعة أسطر عن وفاة النبي ﷺ، وعن أثارها على أصحاب رسول الله ونفسياتهم.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل

شهادة البكالوريا - دورة يوليوز 2017

الصفحة

1/2

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	المسالك العلمية والتقنية	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
الثانية	المستوى:	الموضوع الاستدراكي	

بسم الله الرحمن الرحيم

النص الأول:

لمفهوم الحرية علاقة مباشرة مع جوهر وجود الإنسان... وأعلى مفاهيم الحرية في توحيد الله عز وجل ، حيث تتحرر النفس البشرية والعقل الإنساني من القيود وعبادة غير الله. والحرية في الإسلام هي ضد العبودية وضد الرق والوثنية والظلم ... فهي حرية الفكر المنطلق إلى طريق الحق وإلى الإبداع والتجديد والاجتهاد... والحرية من صميم أصول الدين وليست من فروعه... فعقيدة التوحيد تنفي أن يكون المؤمن بها خاضعا لأي سلطان سوى الأمر الإلهي، سواء تمثل في سلطان داخلي من شهوات النفوس وأهوائها، أو في سلطان خارجي من عادات وتقاليد الآباء، أو سطوة الحكم ورجال الدين...

الحرية في الإسلام لمحمد علي الصلابي " يتصرف "

الأسئلة

1- أوضح رأيك في ما يأتي، مع التعليل..... (ن2)

أ. لمفهوم الحرية علاقة مباشرة مع جوهر الإنسان ووجوده.

ب. عقيدة التوحيد تنفي أن يكون المؤمن بها خاضعا لأي سلطان سوى الأمر الإلهي

2- عرف مفهوم الحرية في الإسلام..... (ن1)

3- استنبط أنواع الحرية الواردة في النص، وحدد العبارات الدالة عليها بملء الجدول..... (ن1,5)

أنواع الحرية الواردة في النص	العبارة الدالة عليها
الحرية	الحرية
الحرية	الحرية
الحرية	الحرية

4. حرية الفكر سبيل إلى تجديد فهم الدين " القرآن والسنة"، و مدخل للاجتهاد..... (ن3)

أ. عرف مفهوم الاجتهاد في الإسلام

ب- اذكر ضابطين من ضوابط فهم القرآن الكريم .

ج- أبرز مجالين من مجالات النظر والتفكير ، وبين علاقتهما بترسيخ الإيمان.

5. بين كيف يكون القرآن منهاج حياة :..... (ن1)

6- استشهد من سورة يس على المعطيات الآتية :..... (ن2)

أ. اختيار الرجل الصالح لعقيدة التوحيد، ودعوة قومه إليها .

ب. دعوة الله الإنسان إلى الاعتبار بآيات الله المبثوثة في الكون .

المادة: التربية الإسلامية

النص الثاني:

إن أول ما يلفت النظر في حجة الوداع، هذا الجمهور الضخم الذين حضروا مع الرسول ﷺ من مختلف أنحاء الجزيرة العربية مؤمنين به، مصدقين برسالته، مطيعين لأمره، وقد كانوا جميعا قبل ثلاث وعشرين سنة فحسب على الوثنية والشرك، ينكرون مبادئ رسالته، ويعجبون من دعوته إلى التوحيد.... فكيف تمّ هذا الانقلاب العجيب في مثل هذه المدة القصيرة؟ وكيف استطاع أن يحوّل هذه الجموع... إلى اجتماع الكلمة، ووحدة الهدف والغاية؟ وكيف كسب حب هذه القلوب بعد عداوتها؟

د مصطفى السباعي، السيرة النبوية دروس وعبر الصفحة 195 ط 2 الرياض.

تأمل النص جيدا ثم أجب عما يأتي :

1. حدد الفكرة العامة التي يعالجها النص (0,5 ن)
2. شكّلت حجة الوداع وخطبتها، حدثا عظيما في تاريخ الإسلام..... (4,5 ن)
- أ. عدّد دالتين من دلالات حجة الوداع وخطبتها.
- ب. أوضح مظهرين من مظاهر خلق النبي ﷺ التي كانت من عوامل اجتماع الكلمة، ووحدة الهدف و كسب النبي ﷺ حب قلوب الناس ، مدعما جوابك بنص شرعي مناسب .
- ج. املأ الجدول بما يناسب :

بيان أو استشهاد مناسب	القيم والمبادئ المتضمنة	من خطبة حجة الوداع
...		" أمها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد ، كلكم لأدم وأدم من تراب ، إن أكرمكم عند الله أتقاكم.. "
		السيرة النبوية لابن هشام ج 4 ص 205.

3. تكررت صفة "الرحمة" بشكل بارز في سورة "يس" (3 ن)
- أ. حدد العلاقة بين الرحمة والرفق
- ب. إيت بمثال يبرز خلق الرحمة في سيرة النبي ﷺ
- ج. أوضح العلاقة بين صفة الرحمة وعالمية الرسالة .
- 4- تحدّث عن محورية هذه الصفة في عقيدة المسلم وسلوكه، مستدلا بنص شرعي مناسب (1,5 ن)

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجمهوري الموحد لسلسلة البكالوريا		الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المديرية العامة للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	
رقم الامتحان		دورة يونيو 2019			
		الاسم الشخصي والعائلي			
		تاريخ ومكان الازدیاد			
المادة	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز	ساعة ونصف	المعامل	2
الشعبة والمسلك	العلمية والتقنية				

المادة	التربية الإسلامية	النقطة النهائية بالأرقام:.....	خاص بكتابة الامتحان
الشعب	العلمية والتقنية	بالحروف:.....	
		توقيع المصحح:.....	الصفحة: 1 على 4

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تابعت برنامجا يهتم بقضايا الدين والمجتمع، حل فيه ضيفان متخصصان في العلوم الشرعية، إلا أن ما أثار انتباهك هو حجم التناقضات في رأييهما.

في معرض حديث الضيف الأول عزا ما يعيشه المسلمون اليوم إلى التمسك بشريعة لا اجتهاد ولا تجديد فيها. تغيب فيها الحريات والحقوق، ولا تلائم المستجدات الفكرية العلمية في عصرنا، مع اعتماد تصورات وعقائد تجاوزها الزمن تستند لغيبيات رسخت الأسطورة والخرافة في القلوب والعقول.

في حين أشار الضيف الثاني إلى أن الإسلام -الذي اكتمل بإرساء الرسول ﷺ لكل قواعده وتشريعاته-، إنما جاء لبناء الإنسان من خلال عقيدة التوحيد المبنية على التفكير، والتدبر، وحرية الاختيار، وخصائص شريعته المحيطة بكل مجالات الحياة والقابلية للتطوير بالاجتهاد والتجديد، ومقاصدها الحامية للحقوق، معززا رأيه بنصوص القرآن الكريم، وما تواتر من سيرة الرسول ﷺ، وأمثلة من مساهمة الإسلام في الحضارة الإنسانية.

السند الأول:

قال تعالى في سورة يس: ﴿وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُبِينٌ ﴿١٠١﴾ لِيُنذِرَ مَنِ كَانَ حَيًّا وَيَجْعَلَ الْفُؤَادَ عَلَى الْجَنْحِ ﴿١٠٢﴾﴾

السند الثاني:

المراد بمقاصد الشريعة، الغاية منها، والأسرار التي وضعها الشارع عند كل حكم من أحكامها. وقد اعتنى العلماء بتجليتها إيماناً منهم بأن الديانة الإسلامية مبنية على العقل والنظر.

مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها، غلال الفاسي، دراسة وتحقيق إسماعيل الحسني، القاهرة، دار السلام، 2013، ص 111

- ① - حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية:..... (1ن)
- 2- عرف ما يأتي:..... (1.5ن)
 - التفكير:
 - الاجتهاد:
 - مقاصد الشريعة:

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح (ة) أن يمسح ورقة (ة) أو يحيل أي علامة يمكن أن تبين أصل (ة).

لا يكتب أى شىء فى هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لسلك البكالوريا (دورة يونيو 2019) للترشحين الأحرار الشعب العلمية والتقنية
- مادة: التربية الإسلامية

3- استخرج من الوضعية موقف الضيفين مع بيان ما اعتمده كل منهما من أدلة: (2ن)

المواقف	الأدلة التي اعتمد عليها كل ضيف
1.....
2.....

4- أشار الضيف الأول إلى أن " ما يعيشه المسلمون اليوم يرجع إلى التمسك بشرعة لا اجتهاد ولا تجديد فيها....." (1.5ن)

أ. أذكر مجالين من مجال الاجتهاد والتجديد في الإسلام :
ب. أبرز العلاقة بين الاجتهاد والتجديد ومقاصد الشريعة الإسلامية

5- ورد في الوضعية قول الضيف الأول " تغيب فيها الحريات والحقوق، ولا نلائم المستجدات الفكرية العلمية في عصرنا وعقائد تجاوزها الزمن تستند

لغيبيات رسخت الأسطورة....." (4ن)
أ. أساس العقائد الإسلامية التوحيد، بين كيف يحرر التوحيد الإنسان؟

ب- انطلاقا من السند الثاني، إملأ الجدول بما يناسب:

المقصد	الحق الذي كفله	ما شرع لكفالاته
حفظ الدين
.....	الحق في الحياة
.....	إباحة التجارة ، تحريم السرقة.....
.....	الحق في التعلم والتعبير

ج- استدل بنص تحفظه من سورة يس يدعو إلى التدبر والتفكر للاعتقاد بوحداية الله تعالى:.....

لا يكتب أى شيء فى هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لسلك البكالوريا (دورة يونيو 2019) المترشحون الأحرار الشعب العلمية والتقنية
- مادة: التربية الإسلامية

الموضوع الصفحة 3 على 4
الرئيسي

6- في معرض رد الضيف الثاني علل رأيه بإحاطة خصائص الشريعة الإسلامية بكل المجالات، معززا ذلك بنصوص القرآن وسيرة الرسول ﷺ (4ن)

أ- امل الجدول بما يناسب:

النص الشرعي	الخاصية
﴿وَمَا عَلَّمْنَاهُ الْكِتَابَ وَمَا يُنَبِّئُهُ لَهُ إِن هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَفَزَعٌ أَن تُبَيِّنَ﴾	الوسطية والاعتدال
قال ﷺ: (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى رُحْمَتُهُ كَمَا يُحِبُّ أَنْ تُؤْتَى عَزَائِمُهُ) رواه ابن حبان	العالية

ب- قارن بين قوله تعالى في السند الأول "إِن هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَفَزَعٌ أَن تُبَيِّنَ" وقوله صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع "وَقَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا إِنِ اغْتَصَفْتُمْ بِهِ

فَلَن تَضِلُّوا أَبَدًا، أَمْرًا بَيِّنًا، كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ.."

ج- افترض أنك مكان الضيف الثاني، ما الذي يمكن أن تضيفه لتأكيد شمولية الشريعة الإسلامية من خلال أمثلة حول قيم الرحمة والرفق والاعتزاز بالدين؟

7- اعتمد الضيف الثاني في رده على الاستدلال بالقرآن الكريم باعتباره منهج حياة، ومصدر تشريع: (3ن)

أ- إليك مجموعة من شروط تمثل منهاج القرآن الكريم وخصائص النص القرآني، ضع كل معطى في الخانة المناسبة:
الربانية - الإيمان الجازم بربانية مصدره - التنجيم والتدرج - الاعتناء به والاحتفاء بتلاوته وتدبره - المرونة والسعة - العمل به والدعوة إليه

شروط تمثل منهاج القرآن الكريم	خصائص النص القرآني

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أي علامة يمكنها أن تبين أصله (ها).

لا يكتب أى شئ فى هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لسلك البكالوريا (دورة يونيو 2019) المترشحون الأحرار الشعب العلمية والتقنية
- مادة: التربية الإسلامية


الصفحة 4 على 4

الموضوع
الرئيسي

ب-تشكل مظاهر تنظيم القرآن للحياة العامة للإنسان دليلا على تميزه. بين ذلك:

8- بعد نهاية البرنامج، طلب منك والدك إبداء رأيك حول موقعي الضيفين مع تعليله:.....(3ن)
- رأيك في موقف الضيف الأول:.....
تعليل الرأي:.....

- رأيك في موقف الضيف الثاني:.....
تعليل الرأي:.....

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
ساعتان	مدة الإمتحان	دورة يوليوز 2015	
اداب / ع تك / ف تط 4 اقتصاد 3	المعامل	الشعبة أو المصنف : ع الاقتصاد والتدبير - الع والتكنولوجيات - الاداب و الع الانسانية - ع تج - ع رياضية - فنون تط	
السنة الثانية - احرار الدورة : الاستدراكية		اللغة الفرنسية	
الموضوع			

Texte :

A entendre madame Vauquer, cet homme si bien conservé, sain comme son œil et avec lequel on pouvait avoir encore beaucoup d'agrément, était un libertin qui avait des goûts étranges. Voici sur quels faits la veuve Vauquer appuyait ses calomnies. Quelques mois après le départ de cette désastreuse comtesse qui avait su vivre pendant six mois à ses dépens, un matin, avant de se lever, elle entendit dans son escalier le froufrou d'une robe de soie et le pas mignon d'une femme jeune et légère qui filait chez Goriot, dont la porte s'était intelligemment ouverte. Aussitôt la grosse Sylvie vint dire à sa maîtresse qu'une fille trop jolie pour être honnête, mise comme une divinité, chaussée en brodequins de prune qui n'étaient pas crottés, avait glissé comme une anguille de la rue jusqu'à sa cuisine et lui avait demandé l'appartement de monsieur Goriot. Madame Vauquer et sa cuisinière se mirent aux écoutes, et surprirent plusieurs mots tendrement prononcés pendant la visite, qui dura quelque temps. Quand monsieur Goriot reconduisit sa dame, la grosse Sylvie prit aussitôt son panier, et feignit d'aller au marché, pour suivre le couple amoureux.

- Madame, dit-elle à sa maîtresse en revenant, il faut que monsieur Goriot soit diantrement riche tout de même, pour les mettre sur ce pied-là. Figurez-vous qu'il y avait au coin de l'estrapade un superbe équipage dans lequel elle est montée.

Pendant le dîner, madame Vauquer alla tirer un rideau, pour empêcher que Goriot ne fût incommodé par le soleil dont un rayon lui tombait sur les yeux.

- Vous êtes aimé des belles, monsieur Goriot, le soleil vous cherche, dit-elle en faisant allusion à la visite qu'il avait reçue. Peste ! vous avez bon goût, elle était bien jolie.

- C'était ma fille dit-il avec une sorte d'orgueil dans lequel les pensionnaires voulurent voir la fatuité d'un vieillard qui garde les apparences.


Un mois après cette visite, monsieur Goriot en reçut une autre. Sa fille qui, la première fois était venue en toilette du matin, vint après le dîner et habillée comme pour aller dans le monde. Les pensionnaires occupés à causer dans le salon, purent voir en elle une jolie blonde, mince de taille, gracieuse, et beaucoup trop distinguée pour être d'un père Goriot.

Goriot payait encore douze cents francs de pension. Madame Vauquer trouva tout naturel qu'un homme riche eût quatre ou cinq maîtresses, et le trouva même fort adroit de les faire passer pour ses filles. Elle ne se formalisa point de ce qu'il les mandait dans la Maison Vauquer. Seulement, comme ces visites lui expliquaient l'indifférence de son pensionnaire à son égard, elle se permit, au commencement de la deuxième année, de l'appeler vieux matou. Enfin, quand son pensionnaire tomba dans les neuf cents francs, elle lui demanda fort insolemment ce qu'il comptait faire de sa maison, en voyant descendre une de ces dames. Le père Goriot lui répondit que cette dame était sa fille aînée.

- Vous en avez donc trente six, des filles ? dit aigrement madame Vauquer.

- Je n'en ai que deux, répliqua le pensionnaire avec la douceur d'un homme ruiné qui arrive à toutes les docilités de la misère.

Corse juillet 2015

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة بوليوز 2015	
آداب / ع تك / ف تط 4 اقتصاد 3	المعامل	الشعبة أو المسلك : ع الاقتصاد والتدبير - الع والتكنولوجيات - الاداب و الع الانسانية - ع تج - ع رياضية - فنون تط	
السنة الثانية - احرار الدورة : الاستدراكية		اللغة الفرنسية	
الموضوع			

I. ETUDE DE TEXTE

(10 points)

A. CONTEXTUALISATION DU TEXTE

1. Recopiez puis complétez le tableau suivant :

(0.25ptx4)

Auteur de l'œuvre	Titre de l'œuvre	Siècle de l'oeuvre	Personnage principal de l'oeuvre

2. Ce texte appartient à l'une des parties suivantes de l'œuvre. Choisissez et justifiez : (0.5ptx2)

- « 1^{ère} partie : La pension Vauquer »
- « 4^{ème} partie : La mort du père Goriot » ;

B. ANALYSE DU TEXTE

3. Dans ce texte la grosse Sylvie poursuivait un couple amoureux. De qui s'agit-il ? (1pt)

4. - « Les pensionnaires occupés à causer dans le salon... ».

- Dans ce relevé, le mot souligné est-il :

(0.5pt)

- une métonymie ?
- une antithèse ?
- une hyperbole ?

- Que remplace le mot souligné ?

(0,5pt)

5. Les filles du père Goriot sont comparées à des maîtresses. Montrez-le à travers deux relevés dans le texte.

(0.5ptx2)

6. Relevez dans le texte deux mots ou expressions appartenant au champ lexical de la moquerie. (0,5ptx2)

7. Transformez la phrase suivante au discours direct, en commençant par : Elle lui demande...

- Elle lui demande fort insolèment ce qu'il comptait faire de sa maison.

(0.25ptx4)

8. Montrez à travers deux indices du texte que la relation du père Goriot avec ses filles est coûteuse, voire ruineuse.

(0.5ptx2)

C. REACTION FACE AU TEXTE

9. Selon vous, l'argent a-t-il influencé les rapports entre les personnages ? Comment ? (0.5ptx2)

10. A votre avis, quels sentiments madame Vauquer éprouve-t-elle à l'égard du père Goriot ? Justifiez.

(0.5ptx2)

II. PRODUCTION ECRITE

(10 points)

Sujet :


Certains pensent que Goriot est un bon père, d'autres pensent le contraire.

Et vous, qu'en pensez-vous ?

Justifiez votre choix à travers un écrit argumentatif qui montre les qualités et/ou les défauts d'un tel père.

➤ Lors de la correction de votre copie, on tiendra compte des critères suivants :

Critères de réalisation de l'écrit à produire	Note attribuée
- Respect de la consigne (traiter le sujet proposé).....	1 point
- Organisation du texte.....	2 points
- Choix d'arguments précis et pertinents	2 points
- Correction de la langue : syntaxe, vocabulaire adéquat, orthographe, conjugaison, ponctuation.....	5 points

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - سطات</p>
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2016	
آداب / ع تك / ف تط 4 اقتصاد 3	المعامل	الشعبة أو المسلك : ع الاقتصاد والتدبير - الع و التكنولوجيات - الآداب و الع الإنسانية - ع تج - ع رياضية - فنون تط .	
السنة الثانية - احرار الدورة : العادية		المادة : اللغة الفرنسية	
		الموضوع	

➤ Lisez attentivement le texte et répondez aux questions suivantes :

Texte :

Il y a eu du changement depuis l'arrivée de la France. Ceux qui ne s'en rendent pas compte ou qui ne veulent pas l'admettre se leurrent. Eh! Mais toutes ces routes ont été taillées sur le flanc de la montagne par des légionnaires au fur et à mesure que l'armée avançait... Depuis ce temps, toutes les denrées et autres marchandises arrivent au souk, plus la peine d'attendre des mois et des mois le retour des anciennes caravanes... Le commerce est florissant. Mais l'argent vient toujours du Nord ... et celui qui n'a personne là-bas n'a rien ici non plus. Heureusement que j'ai cette échoppe à Mazagan, elle me rapporte de quoi faire tourner la baraque. C'est mieux que d'aller tous les ans quémander la zakat chez les gros négociants et les épiciers de la ville européenne. Cependant, ils ne m'oublient pas, je suis toujours sur leur liste. Je ne me déplace pas mais les sous et les colis arrivent par le car d'Ait-M'Zal. Ainsi, j'ai mon tabac, mon thé et même des livres. Je n'ai donc vraiment besoin de rien. Ah si ! J'ai besoin d'un poste de radio. Par les temps qui courent, il faut avoir chez soi un poste de radio. Bah! Qu'est-ce que tu veux en faire? Que t'importe ce qui se passe ailleurs ! On ne parle jamais de chez toi à la radio. Ta radio, c'est ce qui t'entoure : le vent, un brin d'herbe, un arbre, un oiseau, une silhouette furtive, et tous ces bruits diurnes et nocturnes qui sont la symphonie de la vie ... même le coassement des crapauds et des grenouilles, la nuit, quand le cri du chacal répercuté au centuple par la queue (c'est une légende) tranche le silence comme un couperet. Ah ! Le salopard ! Que de coqs ne m'a-t-il pas mangés ! Mais j'en ai eu un ou deux, pardi ! Non, non ! C'était pas de sa faute ! C'était la faute des poulets. Ils n'avaient qu'à ne pas sortir de poulailler ! C'est que ces idiots aiment vadrouiller dehors, et toujours aux heures où le carnivore est à l'affût, au crépuscule de préférence et tôt le matin, quand il ne fait ni jour ni nuit. A l'heure du chacal, quoi. Pauvre coqs ! Idiots ! J'en ai averti plus un. A l'un j'ai dit : « Ah ! tu te crois libre et fort ! Eh bien, y aura grabuge, je retrouverai ici même tes belles plumes blanches et noires demain matin. » Et c'est ce qui est arrivé, hélas ! le lendemain matin, ses plumes voletaient au même endroit. Le prédateur ne l'avait pas raté. Eh ! Mais ce volatile est un parfait idiot ! Pour un peu, il se croirait un aigle. Mais un aigle tue le chacal, la différence est là. Il fond sur le charognard et le terrasse proprement. L'aigle ? C'est le roi du ciel. Mais où est passée ma femme ? Elle ne fait jamais de sieste, elle. Tiens, elle arrive.

I. ETUDE DE TEXTE

(10 points)

A. CONTEXTUALISATION DU TEXTE :

(2 points)

1. Selon votre connaissance de l'œuvre et de son auteur, recopiez et complétez le paragraphe suivant en soulignant vos réponses :

(0,25ptx4)


..... est un écrivain marocain d'expression ; né à (ville) en 1941. Il est l'auteur de heureux.

2. a - Qui parle dans ce texte ?

(0,5pt)

- b- A qui parle-t-il ? Justifiez votre réponse.

(0,25ptx2)

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات</p>
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2016	
أداب / ع تك / ف نظ 4 اقتصاد 3	المعامل	الشعبة أو المسلك : ع الاقتصاد والتدبير - الع و التكنولوجيات - الاداب و الع الانسانية - ع تج - ع رياضية - فنون تط .	
السنة الثانية - احرار الدورة : العادية		المادة : اللغة الفرنسية الموضوع	

B. ANALYSE DU TEXTE :

(6 points)

3. « Le commerce est florissant » veut dire :
a- le commerce est catastrophique. / **b-** le commerce connaît un développement important. (0,5ptx2)
c- le commerce concerne les fleurs. / d- le commerce est rentable.
- Recopiez les deux bonnes réponses sur votre copie d'examen.
4. « L'aigle c'est le roi du ciel. » est : a/une antithèse, b/une périphrase, c/une énumération.
- Choisissez la bonne figure de style et indiquez l'idée que le narrateur veut transmettre au lecteur ?
(0,5ptx2)
5. « Celui qui n'a personne là-bas n'a rien ici. »
- Quelle région désigne chaque adverbe souligné ? Laquelle évoque la richesse ou la pauvreté ?
(0,5ptx2)
6. Quel rôle positif le narrateur reconnaît-il à la France, pays colonisateur ?
(1pt)
7. Dans le texte, le narrateur soutient l'idée de ne pas acheter de poste de radio. Citez deux arguments qui le montrent dans le texte.
(1pt)
8. « Tu te crois libre et fort ? », ai-je demandé à l'un.
- Réécrivez cette phrase au discours indirect, en commençant par :
- J'ai demandé à l'un
(0,25 ptx4)

C. REACTION FACE AU TEXTE:

(2 point)

9. De nos jours, le poste de radio est-il aussi utile qu'à l'époque de Bouchaib ? Justifiez votre réponse.
(0,5ptx2)
10. Selon vous, la présence d'un enfant aurait-elle perturbé le calme et le bonheur dans lesquels vivent Bouchaib et sa femme ? Justifiez votre point de vue.
(0,5ptx2)

II. PRODUCTION ECRITE

(10 points)

Sujet :

Certains jeunes n'hésitent pas à fuir leur région et leur pays, au lieu de les développer, pour s'installer dans la ville ou même à l'étranger.

Partagez-vous leur décision ?

Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments et des exemples bien précis.

Lors de la correction de votre copie, on tiendra compte des critères suivants :

Critères d'évaluation de l'écrit produit		Note attribuée
✓ Respect de la consigne (traiter le sujet proposé).....		1 point
✓ Organisation du texte.....		2 points
✓ Choix des arguments précis et pertinents		2 points
✓ Correction de la langue: syntaxe, vocabulaire adéquat, orthographe, conjugaison, ponctuation.....		5 points

الصفحة

1

2

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الثانية من سلك البكالوريا- أحرار
الدورة العادية 2018
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
الدار البيضاء - سطات

مدة الإنجاز: ساعتان

المادة: الفرنسية

الآداب والعلوم الإنسانية+العلوم التجريبية+العلوم الرياضية+العلوم والتكنولوجيات بمسلكها+الفنون التطبيقية(المعامل 4)
العلوم الاقتصادية والتدبير(المعامل 3)

الشعبة والمسلك

Texte de base :

Il avait déjà en partie feuilleté son recueil, mais ces poèmes qui s'étendaient sur plusieurs années n'éveillèrent en lui que de vagues souvenirs. A aucun moment il ne put lier tel ou tel morceau à un événement précis. Il y avait là des églogues, des élégies et des poèmes inspirés par des légendes oubliées... Une espèce de sentiment nostalgique lui pinçait le cœur chaque fois qu'il ouvrait le recueil. Il se promit de tout relire en y mettant la distanciation nécessaire afin de juger de la valeur de l'œuvre.

- Et puis, ma foi, dit-il tout haut, il faut bien vieillir.
- Qu'est ce que tu racontes ?
- Tu ne peux pas comprendre... ça ne concerne que le vieux que je suis devenu et le jeune étalon que j'étais. Le temps est l'acteur principal de cette histoire.
- Le temps, l'acteur...
- Oui. Quand j'étais jeune, j'écrivais sur l'amour, la nature, la beauté, le courage... Maintenant aussi, mais c'est différent. Je pense aux choses sacrées, à la beauté aussi, et j'ai le sentiment que l'homme n'est pas totalement mauvais malgré les apparences. Avant j'étais insouciant, j'avais envie de vivre. Aujourd'hui, cette humanité farfelue me donne du souci comme si j'en étais responsable. Je vis sans aucun optimisme.
- Oublie donc cette humanité et pense à toi, dit la vieille. Tu veux du thé ?
- Je veux bien, merci.

I. Etude de texte : (10 points)

1. Recopiez et complétez le tableau suivant : (0,25pt x4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Genre	Deux œuvres de l'auteur

2. Situez ce passage dans l'œuvre.

(1pt)

الصفحة	الموضوع	الدورة العادية : 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: الفرنسية	السنة الثانية من سلك البكالوريا- أحرار	
2	الشعبة والمسلك الآداب والعلوم الإنسانية+العلوم: التجريبية، الرياضية، العلوم والتكنولوجيات، الفنون التطبيقية، العلوم الاقتصادية والتدبير		

3. Les poèmes dont parle le vieux sont-ils nouvellement écrits ? Relevez dans le texte les expressions qui justifient votre réponse. (1pt)
4. « Une espèce de sentiment nostalgique lui pinçait le cœur chaque fois qu'il ouvrait le recueil ». Cette phrase veut dire que le personnage éprouve :
 - du plaisir à la lecture de ses poèmes.
 - du chagrin à la lecture de ses poèmes.
 - de l'indifférence à la lecture de ses poèmes.
 Choisissez la réponse convenable. (1pt)
5. Le personnage du texte veut relire les poèmes en mettant la distance nécessaire. Pourquoi à votre avis ? (1pt)
6. Quel changement la vieillesse du personnage a entraîné sur son écriture et ses idées ? (1pt)
7. « Le temps est l'acteur principal de cette histoire ». De quelle figure de style s'agit-il ? (1pt)
8. Relevez à partir du texte les éléments qui constituent le champ lexical de la poésie. (1pt)
9. Partagez-vous avec le personnage sa vision pessimiste de la vie ? Exprimer votre point de vue dans quelques phrases. (1pt)
10. Comment trouvez-vous la réaction de l'épouse face à l'angoisse du vieux ? (1pt)


II. Production écrite : (10 points)

Sujet :

Dans le texte, la vieille épouse a invité son époux à ne pas se soucier des problèmes de l'humanité et à vivre sa vie. Comme elle, beaucoup de gens pensent qu'il ne faut se préoccuper que de son propre bonheur. Croyez-vous que c'est la bonne solution ? Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exposerez votre point de vue.

Lors de la correction, on tiendra compte des critères suivants :

Respect de la consigne/ organisation du texte/ choix des arguments/correction de la langue

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">الصفحة</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">2</div>	<p>الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الثانية من سلك البكالوريا - أحرار الدورة الإستدراكية 2018 الموضوع</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: left;"> <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين الدار البيضاء - سطات</p> </div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> مدة الإنجاز: ساعتان المادة: الفرنسية </div>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الأدب والعلوم الإنسانية+العلوم التجريبية+العلوم الرياضية+العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها+الفنون التطبيقية(المعامل4)</p> <p>العلوم الاقتصادية والتدبير(المعامل3) + الصيانة الصناعية + التصنيع الميكانيكي</p> </div>		

Texte de base :

La première journée de nos deux voyageurs fut assez agréable. Ils étaient encouragés par l'idée de se voir possesseur de plus de trésors que l'Asie, l'Europe et l'Afrique n'en pouvaient rassembler. Candide, transporté, écrivit le nom de Cunégonde sur les arbres. A la seconde journée deux de leurs moutons s'enfoncèrent dans des marais, et y furent abîmés avec leurs charges ; deux autres moutons moururent de fatigue quelques jours après ; sept ou huit périrent ensuite de faim dans un désert ; d'autres tombèrent au bout de quelques jours dans des précipices. Enfin, après cent jours de marche, il ne leur resta que deux moutons. Candide dit à Cacambo : « Mon ami, vous voyez comme les richesses de ce monde sont périssables ; il n'y a rien de solide que la vertu et le bonheur de revoir Mlle Cunégonde.- Je l'avoue, dit Cacambo ; mais il nous reste encore deux moutons avec plus de trésors que n'en aura jamais le roi d'Espagne, et je vois de loin une ville que je soupçonne être Suriname, appartenant aux Hollandais. Nous sommes au bout de nos peines et au commencement de notre félicité. »

En approchant de la ville, ils rencontrèrent un nègre étendu par terre, n'ayant plus que la moitié de son habit, c'est-à-dire d'un caleçon de toile bleue ; il manquait à ce pauvre homme la jambe gauche et la main droite. « Eh, mon Dieu ! lui dit Candide en Hollandais, que fais-tu là, mon ami, dans l'état horrible où je te vois ? – J'attends mon maître, M. Vanderdendur, le fameux négociant, répondit le nègre. – Est-ce M. Vanderdendur, dit Candide qui t'a traité ainsi ? – Oui, monsieur, dit le nègre, c'est l'usage. On nous donne un caleçon de toile pour tout vêtement deux fois l'année. Quand nous travaillons aux sucreries, et que la meule nous attrape le doigt, on nous coupe la main ; quand nous voulons nous enfuir, on nous coupe la jambe : je me suis trouvé dans les deux cas. C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe.

Etude de texte : (10 points)

1. Recopiez et complétez le tableau suivant : (0,25pt x4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Genre	Deux autres œuvres de l'auteur

2. Pour situer ce passage, choisissez la bonne réponse parmi ces propositions : (1pt)

- a) au début de l'œuvre (en Westphalie) ;
- b) au milieu de l'œuvre après la visite du pays d'Eldorado ;
- c) à la fin de l'œuvre après son mariage avec Cunégonde.

3. Combien de personnages sont évoqués (cités) dans ce texte ? (1pt)

الصفحة		الموضوع		الدورة الإستدراكية : 2018		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا	
2		المادة: الفرنسية		السنة الثانية من سلك البكالوريا- أحرار			
2		الأدب والعلوم الإنسانية+العلوم: التجريبية، الرياضية، العلوم والتكنولوجيات، الفنون التطبيقية، العلوم الاقتصادية والتدبير، الصيانة الصناعية + التصنيع الميكانيكي				الشعبة والمملكة	

4. Pourquoi la première journée des deux voyageurs est considérée comme étant assez agréable ? Justifiez votre réponse à partir du texte. (0,5pt x2)
5. D'après Candide, peut-on avoir confiance aux richesses et à la fortune ? Pourquoi ? (0,5pt x2)
6. « Nous sommes au bout de nos peines et au commencement de notre félicité. » Expliquez cette phrase en choisissant la bonne réponse parmi les trois propositions : (1pt)
 - a) nous sommes incapables de supporter notre malheur ;
 - b) nous sommes au début de nos problèmes ;
 - c) c'est la fin de nos problèmes et le début de notre bonheur.
7. « ils rencontrèrent un nègre étendu par terre, n'ayant plus que la moitié de son habit, c'est-à-dire d'un caleçon de toile bleue ; il manquait à ce pauvre homme la jambe gauche et la main droite. » A partir de ces phrases, relevez une figure de style et précisez son effet. (0,5pt x2)
8. « - Est-ce M. Vanderdendur, dit Candide qui t'a traité ainsi ? » Transformez cette phrase au discours indirect. (1pt)
9. Candide considère que les richesses du monde sont périssables. Partagez-vous ce point de vue ? Justifiez votre réponse par des arguments pertinents. (1pt)
10. « C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe. » Le nègre décrit les souffrances des travailleurs dans les sucreries. Croyez-vous que ce genre de traitement est juste et humain ? Justifiez votre réponse par des arguments pertinents. (1pt)

I. Production écrite : (10 points)

Sujet :

Parfois des personnes dans des situations précaires sont victimes de l'exploitation et des traitements humiliants. C'est le cas souvent des réfugiés, des émigrés illégaux, des enfants dans le marché du travail ou des femmes dans des situations difficiles.

Rédigez un texte argumentatif, dans lequel vous dénoncez toutes les formes d'exploitation ou de maltraitance de ces personnes, en recourant à des arguments pertinents.

Lors de la correction, on tiendra compte des critères suivants :

Respect de la consigne/ organisation du texte/ choix des arguments/correction de la langue

Examen régional du baccalauréat, session juin 2017			
Page	1/2	Durée	2 heures
Français		Niveau	
Filières et coefficients المترشحين الأحرار: العلوم الاقتصادية (3) - الآداب والعلوم الإنسانية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم والتكنولوجيا - الفنون التطبيقية معام 4		EPREUVE 2 ^{ème} année du baccalauréat	

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
 جهة الدار البيضاء - مكناس

Lisez attentivement et plusieurs fois le texte support.

Pendant que Candide, le baron, Pangloss, Martin, et Cacambo, contaient leurs aventures, qu'ils raisonnaient sur les événements contingents ou non contingents de cet univers, qu'ils disputaient sur les effets et les causes, sur le mal moral et sur le mal physique, sur la liberté et la nécessité, sur les consolations que l'on peut éprouver lorsqu'on est aux galères en Turquie, ils abordèrent sur le rivage de la Propontide, à la maison du prince de Transylvanie. Les premiers objets qui se présentèrent furent Cunégonde et la vieille, qui étendaient des serviettes sur des ficelles pour les faire sécher.

Le baron pâlit à cette vue. Le tendre amant Candide, en voyant sa belle Cunégonde rembrunie, les yeux éraillés, la gorge sèche, les joues ridées, les bras rouges et écaillés, recula trois pas, saisi d'horreur, et avança ensuite par bon procédé. Elle embrassa Candide et son frère ; on embrassa la vieille : Candide les racheta toutes deux.

Il y avait une petite métairie dans le voisinage ; la vieille proposa à Candide de s'en accommoder, en attendant que toute la troupe eût une meilleure destinée. Cunégonde ne savait pas qu'elle était enlaidie, personne ne l'en avait avertie : elle fit souvenir Candide de ses promesses avec un ton si absolu que le bon Candide n'osa pas la refuser. Il signifia donc au baron qu'il allait se marier avec sa sœur. « Je ne souffrirai jamais, dit le baron, une telle bassesse de sa part, et une telle insolence de la vôtre ; cette infamie ne me sera jamais reprochée : les enfants de ma sœur ne pourraient entrer dans les chapitres d'Allemagne. Non, jamais ma sœur n'épousera qu'un baron de l'Empire. » Cunégonde se jeta à ses pieds, et les baigna de larmes ; il fut inflexible. « Maître fou, lui dit Candide, je t'ai réchappé des galères, j'ai payé ta rançon, j'ai payé celle de ta sœur ; elle lavait ici des écuelles, elle est laide, j'ai la bonté d'en faire ma femme ; et tu prétends encore t'y opposer ! Je te retuerais si j'en croyais ma colère. — Tu peux me tuer encore, dit le baron, mais tu n'épouseras pas ma sœur de mon vivant. »

A- Etude de texte. (10pts.)

1- En vous basant sur votre connaissance de l'œuvre, remplissez le tableau suivant : (0.25pt x 4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Genre littéraire	Siècle d'écriture

2- L'événement dont parle le texte se situe :

- Au début de l'œuvre.
- Au milieu de l'œuvre.
- A la fin de l'œuvre.

Choisissez la bonne réponse. (1 pt.)

3- Faites correspondre chaque élément de la colonne A à l'élément qui lui correspond dans la colonne B. (0.25 pt. x 4)

A : Personnages	B : Relations
Pangloss	Valet fidèle de Candide
Le baron	Bien-aimée de Candide
Cacambo	Maître de Candide
Cunégonde	Frère de Cunégonde

4- Lisez le 1^{er} paragraphe « Pendant que (...) sécher. » et répondez aux questions suivantes : (0.5 pt. X2)

- Où se trouvaient Candide et ses compagnons quand ils ont rencontré Cunégonde et la vieille ?
- Que faisaient Cunégonde et la vieille dans la maison du prince de la Transylvanie ?

5- A partir du 2^{ème} paragraphe, identifiez la réaction du baron et celle de Candide quand ils ont vu Cunégonde. (0.5 pt. X2)

6- Dans le 2^{ème} paragraphe, le narrateur décrit Cunégonde.

a- Remplissez le tableau suivant : (0.25 pt. x4)

Élément décrit	Caractérisation
Les yeux	
La gorge	
Les joues	
Les bras	

b- La description de Cunégonde est-elle valorisante ou dévalorisante ? (0.5pt.)

7- « Il (le baron) fut inflexible. » (0.5pt. x2)

a- Cette phrase signifie que :

- Le baron accepte totalement la proposition de Candide.
- Le baron refuse totalement la proposition de Candide.

Choisissez la bonne réponse.

b- La figure de style utilisée dans cette phrase est une :

- Comparaison.
- Antithèse.
- hyperbole.

Choisissez la bonne réponse.

8- Tu peux me tuer encore, dit le baron, mais tu n'épouseras pas ma sœur de mon vivant.

Dans l'énoncé ci-dessus, le discours est-il :

- Direct ?
- Indirect ?
- Indirect libre ?

Choisissez la bonne réponse. (0.5pt.)

9- Lisez le passage « Il signifia (...) mon vivant. » et dites si les affirmations sont vraies ou fausses. (1pt.)

Affirmation	Vrai ou faux
Candide s'est déjà marié avec Cunégonde.	
Le baron a refusé le mariage de sa sœur avec Candide.	
Cunégonde était d'accord avec la décision de son frère le baron.	
Le baron a oublié les services que Candide lui avait rendus.	

10- Le baron a refusé de marier Cunégonde à Candide. Si vous étiez à la place de ce dernier, que feriez-vous ? (1pt.)

B- Production écrite. (10 pts.)

Sujet :

Certaines personnes préfèrent marier leurs filles ou sœurs à des gens riches. D'autres voient, au contraire, que ce sont les valeurs qui font le bon mari (éducation, sens de la responsabilité...).

Qu'en pensez-vous ?

Rédigez un texte dans lequel vous donnez votre point de vue. Votre argumentation se basera sur vos lectures et sur votre entourage social.

Vous serez évalué conformément aux critères ci-dessous :

- ❖ Conformité de la production à la consigne d'écriture. 1pt.
- ❖ Cohérence de l'argumentation. 2pts.
- ❖ Structure du texte (organisation et progression du texte). 2pts.
- ❖ Composantes linguistiques (vocabulaire, syntaxe, ponctuation, orthographe et conjugaison). 5pts.

Examen régional du baccalauréat, juillet session 2017				
Page	1/2	Durée	2 heures	Français
Fillières et coefficients			Niveau	
المترشحون الأحرار: العلوم الاقتصادية (3) - الآداب والعلوم الإنسانية (4) - العلوم التجريبية (4) - العلوم الرياضية (4) - العلوم والتكنولوجيا (4) - الفنون التصيقية (4)			EPREUVE 2 ^{ème} année du baccalauréat	



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الحار البيضاء - مكناس

Lisez attentivement et plusieurs fois le texte support.

Quand le repas fut fini, Cacambo crut, ainsi que Candide, bien payer son écot en jetant sur la table de l'hôte deux de ces larges pièces d'or qu'il avait ramassées ; l'hôte et l'hôtesse éclatèrent de rire, et se tinrent longtemps les côtés. Enfin ils se remirent. « Messieurs, dit l'hôte, nous voyons bien que vous êtes des étrangers ; nous ne sommes pas accoutumés à en voir. Pardonnez-nous si nous nous sommes mis à rire quand vous nous avez offert en paiement les cailloux de nos grands chemins. Vous n'avez pas sans doute de la monnaie du pays, mais il n'est pas nécessaire d'en avoir pour dîner ici. Toutes les hôtelleries établies pour la commodité du commerce sont payées par le gouvernement. Vous avez fait mauvaise chère¹ ici, parce que c'est un pauvre village ; mais partout ailleurs vous serez reçus comme vous méritez de l'être. » Cacambo expliquait à Candide tous les discours de l'hôte, et Candide les écoutait avec la même admiration et le même égarement que son ami Cacambo les rendait. « Quel est donc ce pays, disaient-ils l'un et l'autre, inconnu à tout le reste de la terre, et où toute la nature est d'une espèce si différente de la nôtre ? C'est probablement le pays où tout va bien : car il faut absolument qu'il y en ait un de cette espèce. Et, quoi qu'en dît maître Pangloss, je me suis souvent aperçu que tout allait mal en Westphalie. »

1- Être mal nourri.

A- Etude de texte. (10 pts.)

1- En vous basant sur votre connaissance de l'œuvre, remplissez le tableau suivant. (0.25pt x 4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Genre littéraire	Siècle d'écriture

2- Pour situer l'extrait ci-dessus, répondez par vrai ou faux. (0.25pt. x 4)

- Candide vivait heureux dans le château de monsieur le baron en Westphalie.
- Candide était chassé du château par le baron.
- Candide participait à la guerre entre les Abares et les Bulgares.
- Candide rencontrait des malheurs à Lisbonne.

3- Quels sont les personnages présents dans le texte ? (0.25 pt. X4) ✓

4- Ce qui domine dans ce texte est : (0.5 pt.)

- a. Le récit.
- b. Le discours.

Recopiez et justifiez la bonne réponse par un indice à partir du texte. (0.5 pt.)

5- Relisez le passage « Quand le repas (...) ils se remirent. » et répondez aux questions ci-dessous :

- a- Par quel moyen de paiement Candide et son compagnon voulaient-ils payer leur repas ? (0.5 pt.)
- b- Quelle a été la réaction des personnages qui les ont servis ? (0.5 pt.) ✓

6- En observant ce qui est souligné dans le texte, dites comment les hôtes se comportaient avec leurs invités.

- a- Avec gentillesse.
- b- Avec insolence.
- c- Avec indifférence.

Recopiez la bonne réponse. (1 pt.)

7- Candide et son compagnon ont appris que, dans le pays visité, les clients ne payaient pas le service offert par les hôtelleries.

- a- Qui payait ce service ? (0.5 pt.)
- b- Relevez deux mots appartenant au champ lexical du paiement. (0.25 pt. x 2)
- c- Quel a été le sentiment de Candide et de son compagnon après avoir appris cette information ? (0.5 pt.)

8- Dans le passage « c'est probablement (...) en Westphalie. », Candide a fait une opposition entre le pays visité et la Westphalie.

- a. Relevez deux mots qui expriment cette opposition. (0.5pt. x 2)
- b. De quelle figure de style s'agit-il dans ce passage?

- ♦ Une antithèse.
- ♦ Une hyperbole.
- ♦ Une comparaison.

Recopiez la bonne réponse. (0.5 pt.)

9- Les habitants du pays visité par Candide et son compagnon ne donnaient aucune importance à l'or. Pensez-vous que cela soit possible dans le monde réel ? (0.25 pt.) Justifiez votre réponse par un argument. (0.75 pt.)

B- Production écrite. (10pts.)

Sujet :

Certaines personnes ne vivent que pour collecter de l'argent ; d'autres considèrent ce dernier comme un simple moyen pour mieux vivre.

Selon vous, l'argent devrait-il être un but ou un moyen ?

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exposez votre choix en utilisant les arguments et les exemples qui conviennent.

Vous serez évalué conformément aux critères ci-dessous :

- ❖ Conformité de la production à la consigne d'écriture. 1pt.
- ❖ Cohérence de l'argumentation. 2pts.
- ❖ Structure du texte (organisation et progression du texte). 2pts.
- ❖ Composantes linguistiques (vocabulaire, syntaxe, ponctuation, orthographe et conjugaison). 5pts.



ساعة ونصف	مدة الإنجاز	ع ح أ + ع ف + ع ر أ + ع رب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل	الترجمة	المادة
الثانية بكالوريا	المستوى	الموضوع	

Exercice 1 (15 pts)

Lire attentivement le texte suivant puis répondre aux questions qui s'y rapportent.

Si les reins ne remplissaient pas correctement leur tâche en évacuant dans le sang les déchets qui résultent d'une dégradation normale de la nourriture et des déchets musculaires, ces résidus s'accumuleraient dans votre organisme et le détruiraient. De plus, vos reins traitent jusqu'à 150 litres de sang par jour, puis filtrent 1 à 2 litres de déchets qui passent ensuite par votre vessie, le réservoir de stockage de votre corps, avant que vous n'évacuiez le tout sous forme d'urine. Ces organes jouent également un rôle vital dans la régulation du taux du pH dans le sang.

Un des meilleurs services que vous puissiez rendre à vos reins serait de boire suffisamment d'eau. C'est le moyen de défense le plus important pour prévenir les calculs rénaux¹. Le citrate est un produit qui dérive naturellement de votre organisme. La présence d'une quantité suffisante de cette substance dans votre urine est nécessaire pour la prévention des calculs rénaux. Les spécialistes ont longtemps soutenu que l'acide citrique qu'on trouve dans les jus d'agrumes a la capacité de ralentir la formation de calculs rénaux en augmentant l'excrétion du citrate. Orange, citron sont tous de bon choix. D'ailleurs, une étude menée par une équipe de chercheurs, sur 13 volontaires dont certains souffrent de calculs rénaux, a découvert que le jus d'orange est particulièrement efficace. Ceux-ci ont dû boire de l'eau distillée pendant la 1^{ère} semaine, puis du jus d'orange la semaine suivante, et pour finir, du jus de citron durant la dernière semaine, avec un intervalle de 21 jours entre chacune d'entre elles.

Les résultats ont montré que le jus d'orange a augmenté le niveau de citrate dans l'urine et a réduit la cristallisation de l'acide urique et du calcium, les principaux composants des calculs rénaux. Etonnamment, le jus de citron n'a pas augmenté le niveau de citrate. D'autres jus et fruits ont également montré des résultats prometteurs, comme le jus de tomate et le melon. En général, une alimentation saine est l'élément clé pour jouir d'une bonne santé. Un régime alimentaire alcalin riche en légumes, en fruits et en oléagineux² aide à réduire l'excrétion par voie urinaire, ce qui diminue les risques d'apparition des calculs rénaux.

Santé plus, février 2018, p. 91

(Avec adaptation).

1 : حصى الكلي

2 : مواد غنية بالزيوت

المادة: الترجمة

Compréhension (5pts)

- 1- Proposer un titre convenable au texte. (0,5 pt)
- 2- Répondre par « vrai » ou « faux ». (1,5 pts)
Le rôle principal des reins est :
 - a- Evacuer les déchets dans le sang.
 - b- Evacuer les déchets dans la vessie.
 - c- Filtrer le sang.
- 3- Citer deux moyens de défense contre les calculs rénaux. (1 pt)
- 4- Quels sont les constituants fondamentaux des calculs rénaux ? (1 pt)
- 5- Quelle est la fonction de l'acide citrique ? (1 pt)

Exploitation (10 pts)

- 1- Compléter le tableau suivant (0,25 x 8 = 2 pts)

Nom	Verbe correspondant	Correspondant arabe du nom
prévention		
	filtrer	
		دفاع
>	cristalliser	

- 2- A quoi réfèrent les mots encadrés dans le texte ? (0,5 x4 = 2pts)
- 3- Transformer la phrase suivante à la voix passive, en écrivant le chiffre en toutes lettres :
«Les reins traitent jusqu'à 150 litres de sang par jour. ». (1,5 pts)
- 4- Soit la phrase : « En général, une alimentation saine est l'élément clé pour jouir d'une bonne santé. »
 - a- Qu'exprime l'articulateur logique «pour » ? (0,5pts)
 - b- Réécrire la même phrase en remplaçant pour par « afin que ». (0,5pts)
 - c- Traduire cette phrase en arabe. (0,5pts)

المادة: الترجمة

5- Soit le passage suivant : « Si les reins ne remplissaient pas correctement leur tâche en évacuant dans le sang les déchets qui résultent d'une dégradation normale de la nourriture et des déchets musculaires, ces résidus s'accumuleraient dans l'organisme et le détruiraient. »

a- Choisir dans la liste suivante le correspondant arabe convenable à chacun des termes soulignés. (1pt)

Liste de mots: طعام- الكلي- بقايا - المثانة - خزان - نفايات- فضلات -إطعام:

b- Traduire en arabe le passage suivant : (2pts)

Exercice 2 (5pts)

[التحليل الكهربائي تفاعل أكسدة-اختزال] وهو تحول قسري ناتج عن انتقال الإلكترونات في منحنى يفرضه مولد كهربائي.

يمنح المولد الطاقة الكهربائية اللازمة لإجبار تطور المجموعة الكيميائية في المنحنى المعاكس لمنحنى التطور التلقائي. وهكذا تبعد هذه المجموعة عن حالة التوازن.

نسمي "أنود" الالكترود المرتبط بالقط الموجب للمولد وتحدث عنده أكسدة. أما الكاتود فهو الالكترود المرتبط بالقط السالب للمولد ويحدث عنده اختزال.

كتاب منهل الكيمياء، السنة الثانية باكالوريا، طبعة 2007، ص. 135.

Réécrire la traduction française du passage arabe ci-dessus en mettant en ordre les phrases suivantes : (5pts)

- 1/ L'électrolyse est une réaction d'oxydo- réduction.
- 2/ Quant à la cathode, c'est l'électrode lié au pôle négatif où se produit une réduction.
- 3/ Le générateur fournit l'énergie électrique nécessaire pour forcer l'évolution du système chimique dans le sens opposé à celui de l'évolution spontanée.
- 4/ On appelle l'électrode lié au pôle positif du générateur, une anode au niveau de laquelle se produit l'oxydation.
- 5/ Ainsi, ce système s'éloigne de l'état d'équilibre.
- 6/ C'est une transformation forcée résultant du transfert des électrons dans un sens imposé par un générateur électrique.

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	ع ح أ + ع ف + ع ر أ + ع ر ب	الشعبة أو المسلك:
2	المعامل:	الترجمة	المادة:
الثانية باكوريا	المستوى:	الموضوع	

Exercice 1 : Lire attentivement le texte suivant puis répondre aux questions qui s'y rapportent. (16 pts)

Pourrait-on incinérer les déchets dans les volcans ?

L'idée ne date pas d'aujourd'hui, sauf que sa réalisation s'avère impossible. Pour de nombreuses raisons d'ordre géographique, environnemental et pratique.

Pour devenir une déchetterie géante, les volcans doivent être munis d'un cratère ouvert, avec un lac de lave situé au fond. Or, il n'existe actuellement que cinq volcans de ce genre : à Hawaï, en Ethiopie, au Vanuatu (Océanie) et en Antarctique. Cela réduit donc drastiquement les possibilités ...Surtout il ne faut pas croire que ces déchets, une fois jetés dans la lave qui affleure un cratère, pourraient être aspirés vers le cœur de la Terre, où ils se consumeraient en toute discrétion : ils seraient en fait brûlés sur place, dans la cheminée du volcan. Et cela poserait de nombreux problèmes.

D'abord, «le processus d'incinération fonctionnerait mal », estime Claude Granpey, vice-président de l'Association volcanologique européenne et auteur de plusieurs ouvrages sur la volcanologie. «Car les déchets jetés ne peuvent pas s'enfoncer en grande quantité dans la lave, qui est très dense. Même sous son aspect liquide».

Par ailleurs, la température de la lave ne serait pas suffisante pour détruire tous les déchets en particulier les déchets nucléaires. La température d'ébullition de l'uranium, par exemple, s'élève à 4131°C, alors que la chaleur de la lave émise par un volcan varie entre 700 et 1300°C seulement.

Enfin, la combustion des déchets générerait des gaz toxiques dans l'atmosphère, polluants et dangereux pour la santé. « Il ne faut pas oublier que les incinérateurs de déchets ménagers comportent de nombreux filtres pour éviter ce problème », rappelle Claude grandpey. Difficile d'imaginer recouvrir le cratère des volcans de filtre antipollution...

Un avis partagé par l'Ademe (Agence de maîtrise de l'environnement de l'énergie), qui indique en outre que «la gestion des déchets nécessite des conditions de sécurité pour le personnel et les riverains qui ne sont pas réunies dans cette problématique ».

(312 mots)

Science et Vie n°1171, Avril 2015.

Compréhension (5,5 pts)

- 1- De quel domaine scientifique le texte traite-il? (0,5 pt)
- 2- Quel est le thème du texte ? (0,5 pt)
- 3- De quel type de texte s'agit-il ? Y relever deux indices justifiant la réponse. (1pt)
- 4- Dans quelles conditions les volcans peuvent incinérer les déchets? (1,5 pts)
- 5- Citer les Inconvénients de l'incinération des déchets dans les volcans. (2pts)

المادة: الترجمة

Exploitation (10,5 pts)

1- Analyser les termes et compléter le tableau après l'avoir recopié sur la copie. (2pts)

Terme	Nature grammaticale	Préfixe + signification	Suffixe + signification	Equivalent arabe du terme
Nucléaire		Sans préfixe	aire= adjectif	نووي
Antipollution	Nom			
Déchetterie				

2- Repérer quatre termes qui relèvent du champ lexical du thème « volcan ». (1 pt)

3- Relever dans le texte l'acronyme correspondant au syntagme « Agence de maîtrise de l'environnement de l'énergie » (0,5 pt)

4- (2pts)

Connecteur logique		donc	Par ailleurs	D'abord	car
Valeur	concession		addition	énumération	
Traduction du connecteur					

5- Reformuler la phrase suivante en utilisant l'expression « à condition que » (1pt)

« Pour devenir une déchetterie géante, les volcans doivent être munis d'un cratère ouvert, avec un lac de lave situé au fond ».

6- Déterminer la nature des propositions soulignées puis corriger leurs traductions (devant chaque numéro écrire la bonne réponse sans reprendre le tableau) (3pts)

Phrase	Nature de la proposition soulignée	Traduction à corriger
Il ne faut pas oublier <u>que les incinérateurs de déchets ménagers comportent de nombreux filtres pour éviter ce problème</u>	1	3 علينا أن لا ننسى أن وسائل إحراق النفايات الصناعية سيتطلب بعض المصفاة خوفا من هذا المشكل.
la gestion des déchets nécessite des conditions de sécurité pour le personnel et les riverains <u>qui ne sont pas réunies dans cette problématique.</u>	2	4 قد يتطلب تدبير النفايات توفير ظروف تأمين العمال دون الساكنة المجاورة للبركان إذ تجتمع في هذه الاشكالية.

7- Traduire en arabe la phrase suivante : « Et cela poserait de nombreux problèmes. » (1pt)

المادة: الترجمة

Exercice 2 : Lire le passage et répondre en français aux questions qui s'y rapportent. (4pts)

تمدنا الطبيعة بمعظم المواد التي نحتاجها في حياتنا اليومية، حيث يعمل الانسان على استخراجها بطرق مختلفة، كما أنه ولأسباب متعددة، يتم تصنيع مواد وأنواع كيميائية كثيرة في وحدات صناعية معدة لذلك.

وبفضل تطور التكنولوجيا وتراكم البحوث والدراسات أصبحت تقنيات التصنيع تعرف نموا متسارعا وتنوعا كبيرا حيث لم يعد الانسان يقتصر على تصنيع أنواع كيميائية مماثلة لما هو موجود في الطبيعة، بل أصبح يبدع في تصنيع أنواع كيميائية جديدة لا وجود لها أصلا في الطبيعة.

- 1- Quel est le thème du passage ? (0,5 pt)
- 2- Compléter la traduction ci-dessous en donnant, pour chaque numéro, le mot ou l'expression convenable. Se référer au passage ci-dessus. (3,5 pts)

La nature nous procure la quasi-totalité des substances1..... on a besoin dans la vie quotidienne.

.....2....., l'Homme3..... extrait de différentes manières et, pour de nombreuses raisons, on fabrique des substances et des espèces chimiques dans des unités4..... spécialisées.

.....5..... développement technologique et aux recherches et études accumulées, les techniques de fabrication ont connu une évolution accélérée et une grande diversification.

.....6....., l'Homme ne se contente-il plus uniquement de fabriquer des espèces chimiques existant dans la nature,7..... il excelle dans la fabrication de nouvelles espèces chimiques inédites.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل
شهادة البكالوريا - الدورة الاستدراكية 2017

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



تمتلك تسمية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
الدار البيضاء - سطات

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	ع ح أ + ع ف + ع ر أ + ع ر ب	الشعبة أو المسلك:
2	المعامل:	الترجمة	المادة:
الثانية بكالوريا	المستوى:	الموضوع	

Exercice 1 : Lire attentivement le texte suivant puis répondre aux questions qui s'y rapportent. (14 pts)

On peut classer les polymères en deux types, en fonction de leur réaction à la chaleur : les thermodurcissables et les thermoplastiques. Les thermoplastiques fondent lorsqu'on les chauffe, tout comme la glace ou le beurre. En revanche, l'avantage est que dans l'état fondu, on peut les mouler dans la forme que l'on veut. C'est un procédé industriel employé pour fabriquer des objets à la pièce, en discontinu. Ce procédé est bien connu également pour les métaux, mais les températures de fusion des polymères sont bien plus basses. Un autre procédé répandu de mise en forme est l'extrusion qui consiste à faire passer la matière chaude dans une vis qui l'entraîne dans une filière dont le profil permet de produire des fils, des films, des plaques...

Les thermodurcissables durcissent quand on les chauffe. Un exemple connu est celui des colles ou des peintures. Ils sont également très employés comme pièces de structure thermostables. On les met en forme lorsqu'ils sont encore dans leur état mou, de la même manière que les thermoplastiques, avant qu'ils ne durcissent sous l'effet de la chaleur et d'additifs chimiques qui induisent la réaction de polymérisation.

Le succès des polymères provient en partie de la facilité avec laquelle on peut leur donner des formes voulues (d'autant plus à l'état fondu). Ils sont très malléables, très plastiques, d'où leur nom. En fait, cette plasticité varie dans une large gamme, des plus rigides, durs et cassants, aux plus mous (pâtes) ou élastiques (élastomères).

Thermoplastiques et thermodurcissables sont soumis au phénomène de vitrification. Au-dessous de leur température de vitrification, ou transition vitreuse, ils deviennent durs et cassants comme du verre. Au-dessus, ils sont plus souples, plus plastiques. A l'extrême, ils deviennent élastiques.

<http://www.techno-science.net/?onglet=articles&article=23&page=3>

Compréhension (5 pts)

- De quel domaine scientifique le texte relève-t-il ? (0,5 pt)
- Quel est le thème du texte ? (0,5 pt)
- De quel type de texte s'agit-il ? Y relever deux indices justifiant la réponse. (1pt)
- Quelle différence y-a-t-il entre les thermodurcissables et les thermoplastiques ? (1pt)
- Répondre par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (2pts)
 - Tout polymère exposé à la chaleur devient élastique.
 - Les thermoplastiques fondent quand on les chauffe.
 - Au-dessous de la température de vitrification, un polymère devient souple.
 - Les métaux et les polymères ont le même point de fusion.

المادة: الترجمة

Exploitation (9 pts)

- 1- Compléter le tableau suivant après l'avoir recopié. (2,5pts)
(Choisir, dans la liste suivante, ce qui peut convenir)

Liste :

التحول إلى زجاج- مستقر حراريا- - متحول حراريا- - قابل للتصلب حراريا -مطواع حراريا -
بوليمير-- ناشر للحرارة -- ماص للحرارة- - لا حراري- - بلمرة.

Tableau :

Terme	thermodurcissables	thermoplastiques	vitrification	polymère	thermostable
Signification de la partie en gras					
Traduction					

- 2- Soient les passages A et B : (6,5pts)

Passage A : « Un autre procédé répandu de mise en forme est l'extrusion qui consiste à faire passer la matière chaude dans une vis qui l'entraîne dans une filière dont le profil permet de produire des fils, des films, des plaques... »

Passage B : « On les met en forme lorsqu'ils sont encore dans leur état mou, de la même manière que les thermoplastiques, avant qu'ils ne durcissent sous l'effet de la chaleur et d'additifs chimiques qui induisent la réaction de polymérisation. »

- a- A quoi réfèrent les pronoms soulignés ? (1,5pts)
b- Reformuler le passage A sans employer ni les pronoms soulignés, ni le pronom « dont ». (2pts)
c- Réécrire le passage B en remplaçant « lorsque » par ce qui convient. (0,5pt)
d- Réduire au minimum le passage B. (1pt)
e- Traduire en arabe le passage B. (2pts)

(Choisir, dans la liste suivante, ce qui peut convenir)

Liste:

- صلب - تفاعل - بلمرة - حالة - لين - مضاف

المادة: الترجمة

Exercice 2 (6pts)

Lire le texte suivant, puis répondre, en français, aux questions ci-dessous

في الفيزياء، نعتبر نظرية ما مؤقتة من منظور أنها لا تشكل سوى فرضية مهما كبر عدد المرات التي توافق فيها نتائج التجربة تلك النظرية...؛ إذ يكفي حدوث ملاحظة واحدة مناقضة لتوقعات النظرية لكي تصبح هذه الأخيرة مفندة.

تبقى النظرية ذات مصداقية مادامت التجارب الجديدة تؤكد توقعاتها، مما يعظم ثقتنا فيها، لكن أقل تعارض تبرزه ملاحظة مع النظرية يجعل من الضروري إعادة فحص النظرية أو تغييرها أو التخلي عنها.

المسار، الفيزياء مسلك العلوم الفيزيائية والعلوم الرياضية أ وب، 2007، ص. 10.

- 1- De quel domaine et de quel thème s'agit-il ? (1pt)
- 2- Dans quel cas réfute-t-on une théorie ? (1pt)
- 3- Les passages suivants représentent une traduction désordonnée du texte arabe.
 - a- Ce qui renforce sa crédibilité
 - b- En effet, une seule observation contradictoire
 - c- une théorie est considérée provisoire
 - d- En physique,
 - e- Cependant, la moindre contradiction révélée
 - f- La théorie reste crédible tant que
 - g- dans la mesure où elle n'est qu'une hypothèse,
 - h- par n'importe qu'elle observation impose de la revoir, de la modifier ou de l'abandonner.
 - i- quoique le nombre de fois de sa compatibilité aux résultats de l'expérience soit élevé.
 - j- suffit pour la réfuter.
 - k- les nouvelles expériences confirment ses prédictions

A- Donner la traduction de chacun des éléments soulignés dans le texte arabe. (1pt)

B- Ecrire une traduction cohérente du texte arabe, en mettant en ordre les passages ci- dessus.

(3pts)



ع ح أ + ع ف + ع ر أ + ع ر ب

المسلك:

الترجمة

المادة

الموضوع

Exercice 1 : Lire attentivement le texte suivant puis répondre aux questions qui s'y rapportent. (14 pts)

Une possibilité consiste à faire un usage de plus en plus grand de sources d'énergie renouvelable, c'est-à-dire à vivre sur le revenu en énergie de la Terre plutôt que sur son capital. Le bois peut constituer une telle ressource si les forêts sont plantées et exploitées comme une culture, bien que le bois seul ne puisse arriver à satisfaire tous nos besoins en énergie. On peut en dire autant de certaines autres sources potentielles d'énergie sur la Terre, comme l'exploitation de la géothermie (dans les geysers, par exemple) ou l'utilisation des marées.

Bien plus importante, à long terme, est la possibilité de capter directement un peu de l'immense énergie déversée sur la Terre par le soleil. L'ensoleillement produit de l'énergie à un taux environ 50 000 fois supérieur à notre taux moyen de consommation d'énergie. A cet égard, un dispositif particulièrement prometteur est la cellule solaire ou cellule photovoltaïque, qui utilise les dispositifs à l'état solide pour convertir directement en électricité la lumière du soleil.

La cellule photovoltaïque mise au point en 1954 par les laboratoires Bell est un sandwich plat de semi-conducteurs. La lumière du soleil, heurtant la plaque, arrache de leurs places quelques électrons : l'effet photoélectrique ordinaire. Les électrons libérés se déplacent vers le pôle positif et les trous vers le pôle négatif, ce qui constitue un courant électrique. Le courant produit est faible par rapport à celui fourni par une pile chimique ordinaire, mais la grande réussite de la cellule solaire est qu'elle ne contient aucun liquide, aucun produit chimique corrosif, aucune partie en mouvement ; elle génère simplement de l'électricité, et cela indéfiniment tant qu'elle est exposée au soleil.

L'Univers de la science, éd. Nouveaux horizons, Inter Editions, Paris, 1986

Compréhension (5pts)

1- Auquel des trois domaines suivants le texte se rattache-t-il ? (0,5pt)

Géologie – Physique – Biologie

2- Quelle est la fonction de la cellule photovoltaïque ? (1pt)

3- Citer les sources d'énergie dont parle le texte. (2pts)

4- Citer deux avantages de la cellule solaire. (1pt)

5- Proposer un titre convenable au texte. (0,5pt)

Exploitation (9pts)

1- Compléter le tableau suivant : (1,5pts)

Terme	Suffixe	Traduction
Renouvelable		
		استغلال
photoélectrique		

- 2- Traduire les locutions soulignées dans le texte. (2,5pts)
- 3- De quelle figure de style s'agit-il dans le dernier paragraphe ? (1pt)
- 4- Soient les passages suivants :

Passage A :

« Le bois peut constituer une telle ressource si les forêts sont plantées et exploitées comme une culture bien que le bois seul ne puisse arriver à satisfaire tous nos besoins en énergie. »

Passage B :

« Les électrons libérés se déplacent vers le pôle positif et les trous vers le pôle négatif, ce qui constitue un courant électrique. »

- a- Qu'exprime ce qui est souligné dans le passage A ? (1pt)
- b- Réécrire le passage B en remplaçant « qui » par un nom convenable. (1pt)
- c- Traduire en arabe le passage B. (2pts)

المادة: الترجمة

Exercice 2 (6pts)

في سنة 1745م وفي مدينة لايد Leyde بهولندا، استطاع الفيزيائي موشنبروك Petrus Van Musschenbroek صنع أول مكثف كهربائي، بواسطة قنينة من الزجاج، عرفت في التاريخ باسم "قنينة لايد". وهو جهاز يمكن من تجميع الشحن الكهربائية الساكنة. حاليا تتكون "قنينة لايد" من قنينة من الزجاج ملفوف عليها، على التوالي، من الداخل ومن الخارج ورقتان فلزيتان A و B. تسمى الورقتان A و B لبوسي المكثف، والزجاج الوسط العازل.

عند ربط لبوسي المكثف بعمود كهربائي تنتقل الإلكترونات لتتجمع على اللبوس B، فيحمل هذا الأخير كمية من الكهرباء السالبة q_B ؛ في حين يغادر نفس العدد من الإلكترونات اللبوس A تاركا مكانه شحنا كهربائية موجبة كميتها q_A . توافق هذه الانتقالات مرور تيار كهربائي رغم وجود العازل بين اللبوسين. بعد مدة وجيزة تنتهي انتقالات حملة الشحنة الكهربائية فينعدم التيار الكهربائي. نقول في هذه الحالة إن المكثف قد شحن.

المسار، الفيزياء ع ف و ع ر، نادية للنشر، 2007 ص. 100

Lire le texte puis répondre, en français, aux questions suivantes :

- 1- Quel est le domaine et le thème du texte ? (1pt)
- 2- Qui a inventé le condensateur de Leyde ? (0,5pt)
- 3- De quoi est-il constitué ? (1pt)
- 4- Relever dans le texte l'expression qui prouve que la bouteille de Leyde est l'ancêtre des condensateurs. (0,5pt)
- 5- Traduire en français le passage en gras. (3pts)

(Choisir, parmi les termes de la liste suivante, ce qui peut convenir)

Liste : quantité- colonne- pile- poteau- armature- électron- charge- positif

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المستمر



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
- جهة الدار البيضاء - سطات

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	ع ح أ + ع ف + ع ر أ + عرب	الشعبة أو المسلك:
2	المعامل:	الترجمة	المادة:
الثانية باكالوريا	المستوى:	الموضوع	

Exercice 1 : Lire attentivement le texte suivant puis répondre aux questions qui s'y rapportent. (15pts)

La pression atmosphérique correspond à la pression générée par une colonne d'air en un point donné. Elle s'exprime en pascal (Pa), unité équivalente au newton par mètre carré (N/m^2). En moyenne, au niveau de la mer, la pression atmosphérique avoisine 1.013,25 hectopascals (hPa), soit l'équivalent de la pression exercée par une colonne d'eau de plus de 10 mètres en un point. En deçà de 1.010 hPa, les météorologues parlent de basses pressions, synonymes de mauvais temps dans les régions tempérées. Au-dessus de 1.020 hPa, on entre dans les hautes pressions, qui apportent le soleil à ces mêmes latitudes.

La pression atmosphérique n'a de sens que si elle est donnée à une certaine altitude, bien souvent le niveau de la mer. Car, puisqu'elle correspond à une pression générée par une colonne d'air, celle-ci diminue de manière évidente si l'on réduit la longueur de la colonne d'air. De plus, cette diminution n'est pas linéaire puisque la concentration gazeuse est plus importante dans les basses couches de l'atmosphère, si bien qu'à 3.000 mètres d'altitude, la pression atmosphérique moyenne est d'environ 700 hPa, tandis qu'à une quinzaine de kilomètres d'altitude, elle n'atteint qu'environ 100 hPa. Autrement dit, 90 % de la pression atmosphérique se concentre approximativement dans les 15 premiers kilomètres de l'atmosphère terrestre.

La pression atmosphérique est mesurée depuis le XVIIe siècle, grâce aux travaux de l'Italien Evangelista Torricelli qui a inventé le baromètre à mercure. Ainsi, on a pu se rendre compte de variations horizontales de la pression atmosphérique à des mêmes altitudes et définir les dépressions (basses pressions) et les anticyclones (hautes pressions), tous deux fortement liés à la météorologie. Cette différence de pression entre deux points constitue d'ailleurs l'une des principales forces motrices du vent.

<http://www.futura-sciences.com/magazines/environnement/infos/dico/d/climatologie-pression-atmospherique-14558/>

I- Compréhension (4,5 pts)

- 1- A quel domaine scientifique le texte se rapporte-il ? (0,5 pt)
- 2- De quel thème s'agit-il ? (0,5 pt)
- 3- Quelle est l'unité de mesure de la pression ? (0,5 pt)
- 4- Quel est son instrument de mesure ? (0,5pt)

5- Répondre par " vrai " ou "faux " : (2pts)

- a- Au niveau de la mer, la pression atmosphérique est égale à peu près 1013,25 hPa.
- b- 1013,25 hPa est la pression exercée par une colonne d'eau de plus de dix mètres en un point.
- c- 1000 hPa correspondent au beau temps.
- d- Le mauvais temps correspond aux basses pressions.

6- D'après le texte, dans quel domaine la pression atmosphérique est-elle utilisée ? (0,5pt)

II- Exploitation (10,5pts)

(Les tableaux doivent être recopiés sur la copie de l'examen)

1- Compléter le tableau à partir de liste ci-dessous : (2pts)

Tableau :

Unité lexicale	générée	réduit	en deçà	altitude
synonyme				

Liste : tempéré - produite - diminue - hauteur - au-dessous - utilisé - largeur - diamètre - au-dessus

2- Compléter le tableau suivant (2pts)

terme	atmosphérique	concentration	approximativement	définir
Equivalent arabe			تقريباً	عرف
Suffixe				ir
Classe grammaticale		Nom féminin singulier		

3- Transformer, à la voix active, la phrase suivante (1pt)

"La pression atmosphérique est mesurée depuis le XVIIe siècle, grâce aux travaux de l'Italien Evangelista Torricelli qui invente le baromètre à mercure."

4- Réécrire la proposition suivante en remplaçant ce qui est souligné par un pronom convenable : (1pt)

"Les météorologues parlent de basses pressions."

المادة: الترجمة

5- Soit le passage : "La pression atmosphérique n'a de sens que si elle est donnée à une certaine altitude, bien souvent le niveau de la mer. Car, puisqu'elle correspond à une pression générée par une colonne d'air, celle-ci diminue de manière évidente si l'on réduit la longueur de la colonne d'air." (4,5pts)

a- Compléter le tableau (1 pt)

Terme	Equivalent arabe
La pression	
altitude	
niveau de la mer	
colonne d'air	

b- A quoi réfère le mot souligné dans le passage ? (0,5 pt)

c- Traduire en arabe le passage. (3 pts)

Exercice 2 (5pts)

الموشور وسط شفاف مثل الزجاج، محدود بوجهين مستويين يتقاطعان حسب مستقيم يسمى حرف الموشور، قاعدة الموشور هي الوجه المقابل للحرف. زاوية الموشور (A) هي الزاوية المقابلة للقاعدة.

ويرجع السبب في تحلل الضوء الأبيض إلى ألوانه المختلفة أثناء مروره داخل الموشور إلى اختلاف سرعة الضوء في مادة الموشور عن سرعته في الهواء. وهذا يؤدي إلى انكسار شعاع الضوء عند دخوله الوسط (الزجاج) بزوايا انكسار مختلفة. فيكون انكسار الضوء الأحمر أصغر من انكسار الضوء الأزرق فينفصلان عن بعضهما ويخرج الشعاعان الأحمر والأزرق من الموشور منفصلين.

وباعتبار الضوء الأبيض مثل ضوء الشمس يحتوي على مجموعة من الألوان تشمل تحت الحمراء والحمراء والأصفر والأخضر بدرجاته والأزرق السماوي والأزرق بدرجاته إلى الأشعة البنفسجية وفوق البنفسجية، فإن جميع تلك الألوان الضوئية تنفصل عن بعضها البعض بفعل الموشور، لاختلاف معامل انكسار كل لون في الموشور، وهكذا نحصل على ما يسمى الطيف الضوئي.

a- En s'aidant de la liste suivante, compléter le tableau ci-dessous : (3 pts)

Liste : prisme – transparent- arête – rayon – angle – plan- parallèle – face- base – spectre- verre- vert- ligne- droite- indice- réflexion – réfraction- diffraction – célérité.

Tableau :

Syntagme terminologique	Equivalent français	Syntagme terminologique	Equivalent français
وسط شفاف		انكسار شعاع الضوء	
سرعة الضوء		معامل انكسار	
حرف الموشور		الطيف الضوئي.	

b- Traduire, en français, le paragraphe en gras (2pts)

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا-الدورة الاستدراكية 2016		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات
1/3			
ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	ع ح أ + ع ف + ع ر أ + ع ر ب	الشعبة أو المسلك:
2	المعامل:	الترجمة	المادة:
الثانية باكالوريا	المستوى:	الموضوع	

Exercice 1 : Lire attentivement le texte suivant puis répondre aux questions qui s'y rapportent. (16 pts)

Une hépatite est une inflammation du foie causée par des substances toxiques³ ou par des virus (majorité des cas). A ce jour, 5 virus provoquant une infection ciblée et une inflammation du foie ont été identifiés. Ces virus, désignés par les lettres A, B, C, D, et E, diffèrent par leur mode de transmission (féco-orale pour les virus A et E ; parentérale pour les virus B et C) et leur agressivité.

L'hépatite B est l'une des principales maladies humaines : on estime à 2 milliards le nombre de personnes ayant été infectées par le virus, dont plus de 370 millions sont des porteurs chroniques et peuvent transmettre le virus pendant des années. Les porteurs chroniques sont exposés à un risque élevé de décès par cirrhose du foie ou cancer du foie, maladies qui font environ un million de morts chaque année.

Le virus de l'hépatite B se transmet par tous les liquides et sécrétions biologiques, le plus souvent par contact sexuel et par le sang. L'hépatite B est considérée comme une maladie infectieuse extrêmement contagieuse : le virus de l'hépatite B est 50 à 100 fois plus infectieux que celui du SIDA. Les principales voies de transmission sont les contacts sexuels, les injections (toxicomanie) et transfusions à risques, la transmission de la mère à l'enfant à l'accouchement et le contact étroit avec une personne infectée. Statistiquement dans le monde, les modes de transmission les plus fréquents sont de la mère à l'enfant, entre enfants d'une même famille et par réutilisation de seringues et d'aiguilles non stérilisées. Dans de nombreux pays en développement, la quasi-totalité des enfants sont infectés par le virus. Le virus ne peut être transmis ni par l'eau ou les aliments contaminés, ni par simple contact sur les lieux de travail.

www.pasteur.fr/fr/institut-pasteur/presse/fiches-info/hepatites-virales 1ER MAI 2016

I- Compréhension (5 pts)

- 1- A quel domaine scientifique le texte se rattache-t-il ? (0,5pt)
- 2- Déterminer le thème du texte. (0,5pt)
- 3- Le texte est explicatif, y relever deux indices justificatifs (1pt)
- 4- Par quoi définit-on l'hépatite ? (1pt)
- 5- Citer deux modes fréquents de transmission du virus de l'hépatite B. (1pt)
- 6- Pourquoi l'hépatite B est-elle considérée comme extrêmement contagieuse ? (1pt)

II- Exploitation (11pts)*(Tous les tableaux doivent être recopiés sur la copie de l'examen.)*

1- Compléter le tableau suivant : (1,5 pt)

Terme	Suffixe	Signification du suffixe	Equivalent arabe
hépatite		inflammation	
hépatique			كبدی
statiquement	-ement		

2- A partir du texte, compléter le tableau : (2pts)

Mot	transmission	contagieuse	Secréter	virale
Mot de la même famille				

3- Compléter le tableau suivant (2pts)

Mot	infecter	infectieux	infectieuse	infection	infecté
Equivalent arabe	أعدى				

4- a-Transformer à la voix active la phrase : "Dans de nombreux pays en développement, la quasi-totalité des enfants sont infectés par le virus." (1pt)

b- Traduire la phrase en arabe. (1pt)

5- Soit le passage : "L'hépatite B est l'une des principales maladies humaines : on estime à 2 milliards le nombre de personnes ayant été infectées par le virus, dont plus de 370 millions sont des porteurs chroniques et peuvent transmettre le virus pendant des années." (3,5pts)

a- Par quel connecteur logique peut-on remplacer les deux points explicatifs ? (0,5 pt)

b- Que remplace le pronom relatif dont ? (1pt)

c- Traduire le passage en arabe. (2 pts)

On donne :

Estimer : قَدَّرَ

Chronique : مُزْمَن

المادة: الترجمة

Exercice 2 : (4 pts)

تتكون جزيئة الماء من ذرتين من الهيدروجين وذرة من الأوكسجين. وتحتوي ذرة الهيدروجين ($Z=1$) على إلكترون واحد، أما ذرة الأوكسجين ($Z=8$) فتتوزع إلكتروناتها كالتالي: $L(6)$ $K(2)$ ؛ أي أن ذرة الأوكسجين تحتوي على 6 إلكترونات خارجية.

وترتبط كل من ذرتي الهيدروجين بذرة الأوكسجين بإشراك زوج واحد من الإلكترونات تساهم فيه كل ذرة بإلكترون واحد.

وهكذا، في جزيئة الماء، تحتوي كل ذرة هيدروجين على إلكترونين متخذة بذلك البنية الإلكترونية المستقرة لذرة الهيليوم، ويصبح بذلك لذرة الأوكسجين 8 إلكترونات خارجية: البنية الإلكترونية المستقرة لذرة النيون.

وتكتب الصيغة الجزيئية المنشورة لجزيئة الماء كالتالي $H-O-H$.

Répondre en français aux questions suivantes :

- 1- De quel domaine s'agit-il ? (0,5pt)
- 2- De quel thème s'agit-il ? (0,5 pt)
- 3- En s'aidant de la liste suivante, former l'équivalent de chacun des syntagmes terminologiques soulignés dans le texte ci-dessus. (2pts)
Liste : atome- molécule- électron- formule- périphérique- superficielle- externe- interne- composition – constitution- doublet- paire- développée
- 4- Traduire, en français, le passage en gras. (1pt)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة
البكالوريا - الدورة الاستدراكية 2018 -

МОНАСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНОГО
ЦЕНТРА
АТТИСТИКА



السلطة التدرية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء - سطات

2س	مدة الإنجاز:	العلوم التجريبية بمسلكها - العلوم الرياضية بمسلكها (الأحرار)	الشعبة أو المسلك:
2	المعامل:	التاريخ والجغرافيا	المادة:
الأولى	المستوى:	الموضوع	

• مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10

اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

الوثيقة 1: توزيع سكان المدن والأرياف في الجهات الأكثر سكانا بالمغرب (2014).

الجهة	سكان المدن	سكان الأرياف
الدار البيضاء - سطات	5 050 749	1 810 990
الرباط - سلا - القنيطرة	3 198 712	1 382 154
مراكش - آسفي	1 938 016	2 582 553
فاس - مكناس	2 564 220	1 672 672
طنجة - تطوان - الحسيمة	2 131 725	1 425 004
سوس - ماسة	1 505 896	1 170 951

المصدر: الجريدة الرسمية، عدد 6355، 4 رجب 1436 (23 أبريل 2015)

الوثيقة 2:

" تظل النتائج من حيث التنمية الاجتماعية والبشرية دون انتظارات الساكنة بوجود منهج تنمية في المغرب بسرعات مختلفة... فهناك مستويات عالية للتفاوت في الدخل، كما تشير التفاوتات في معدلات الفقر بين الجهات إلى فجوات مجالية، لاسيما بين المناطق الحضرية والمناطق القروية، حيث إن زهاء ربع الأسر القروية لا تتوفر على ولوج مباشر إلى الطرق وتعيش على مسافة تبعد على الأقل بعشر كيلومترات عن الخدمات الصحية الأساسية... ولا تتجاوز نسبة الربط في الوسط القروي 40 % بالنسبة للماء الصالح للشرب و 3 % بالنسبة للتطهير. وفي ظل هذه الظروف، يواجه الرأسمال البشري في المغرب، صعوبات كثيرة للنمو. فلا تزال نسبة الأمية والتفاوتات بين الجنسين في الولوج إلى التعليم الثانوي مرتفعة... ويواجه الشباب الواصلون إلى سوق العمل معدلات عالية من البطالة، حيث يبلغ معدلها لدى الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة أكثر من 20 % على الصعيد الوطني وحوالي 40 % في المدن".

"المغرب في أفق 2040"، تقرير البنك الدولي حول المغرب 2017، ص 11-12

المادة: التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 3:

" يتجه المغرب نحو التحضر بشكل سريع، فبعد أن كانت نسبة سكان المدن لا تتجاوز 29% سنة 1960، وصلت حاليا 60% وستتجاوز 70% في حدود 2020... مما ساهم في تفاقم العجز السكني وبروز أنواع جديدة من السكن، كالسكن العشوائي ومدن الصفيح... فحوالي 27% من السكان يعيشون في أحياء ناقصة التجهيز وفي دور صفيحية ودور عتيقة مهددة بالانهيار. كما تعاني المدن من ضعف البنية التحتية كالطرق والماء والكهرباء والصرف الصحي وكذا نقص التجهيزات والخدمات العمومية كالمدارس والمستشفيات والمرافق الرياضية... مما أدى إلى تراجع الاقتصاد المهيكل لفائدة الاقتصاد غير المهيكل... وترتب عن التوسع غير المخطط له للمدن، ظهور أحزمة فقر تنتشر فيها البطالة والجريمة والأمية... وبالإضافة إلى مشكل التلوث الناجم عن المصانع، تواجه المدن عجزا في تدبير النفايات الصلبة ومياه الصرف الصحي، حيث نجد أن 4,5 مليون طن من النفايات الصلبة و 500 مليون متر مكعب من مياه الصرف الصحي غير معالجة سنويا..."

"التأهيل الحضري بالمغرب"، منشورات الملتقى الثقافي لمدينة صفرو، الشركة العامة للتجهيز والطبع، فاس 2015، ص 40 - 41 (بتصرف)

الوثيقة 4:

" نتج عن حركة التمددين المتزايد بالمغرب، ضغط بيئي متعدد الأشكال كالزحف على الأراضي الفلاحية التي قد تكون ذات جودة عالية، وكذا تخريب المشاهد الطبيعية والتلوث بمختلف أشكاله. ويرجع سوء التدبير الحضري إلى تعدد الأطراف المتدخلة وتجزئ السياسات القطاعية، بالإضافة إلى عدم ملاءمة سياسة المدينة ووثائق التعمير للواقع المجالي الحضري[...] فضغط التمددين ونموه غير المتحكم فيه، يعود في جزء كبير منه إلى عوامل متداخلة ترتبط بالتزايد الديمغرافي والهجرة القروية، على الرغم من المبادرات العمومية وبرامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية [...] مما ساهم في ظهور أحياء هامشية في ضواحي المدن، تأوي ساكنة فقيرة، وتفتقر إلى الخدمات الأساسية (الشغل، الماء الصالح للشرب، التطهير، معالجة النفايات المنزلية، التعليم، الصحة والخدمات المرتبطة بها...)".

Aneflouss M., « Politique de la ville et développement territorial : quels enjeux pour la géographie de la ville ? », (بتصرف) Cahiers de la recherche scientifique N°21, LDES, FLSH, Mohammedia, 2016, pp : 8-9

- 1 - حول (ي) معطيات الجدول (الوثيقة 1) إلى مبيان بالأعمدة؛ (3ن)
- 2 - صف (ي) من المبيان المنجز والوثيقة 2، وضعية الموارد البشرية بالمغرب؛ (2ن)
- 3 - ابرز (ي)، انطلاقا من الوثيقة 3، مظاهر أزمة المدن بالمغرب؛ (1,5ن)
- 4 - فسر (ي)، انطلاقا من الوثيقة 4، أزمة المجال الحضري بالمغرب؛ (1,5ن)
- 5 - اكتب (ي) فقرة، تبرز (ين) من خلالها، أشكال تدخل الدولة لمعالجة أزمة المدن. (2ن)

المادة: التاريخ والجغرافيا

• مادة التاريخ: سؤال مقالي 10/10

اكتب(ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

فشلت الإصلاحات بالمغرب أمام عنف التنافس الإمبريالي خلال القرن 19 ومطلع القرن 20، وتمكنت فرنسا من الانفراد بالمغرب وفرض معاهدة الحماية سنة 1912م.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تتناول(ين) فيه العناصر التالية:

- * مفهوم التنافس الإمبريالي؛
- * العوامل المفسرة لمحدودية الإصلاحات التي قام بها المغرب لمواجهة الأطماع الاستعمارية؛
- * السياسة التي اعتمدها فرنسا للانفراد بالمغرب واحتلاله فيما بين 1902 و 1912م.

الموضوع الثاني:

ساهمت التحولات السياسية والاقتصادية بأوربا غداة الحرب العالمية الأولى في قيام الحرب العالمية الثانية.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه:

- * التطورات السياسية التي عرفت أوربا من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى أزمة 1929؛
- * الآثار الاقتصادية والاجتماعية لأزمة 1929 على أوربا.

المادة: التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 3:

" تضم منطقة المشرق العربي وشمال إفريقيا 6% من سكان العالم وأقل من 2% من الموارد المائية المتجددة في العالم، فهي المنطقة الأكثر جفافاً ... ولا تستطيع معظم بلدان المنطقة وخاصة بلدان الخليج العربي، تلبية الطلب الحالي للماء بشكل مستدام، ومع نمو السكان وتزايد الطلب فإن نصيب الفرد من الماء سينخفض إلى النصف بحلول عام 2050 ... حيث من المتوقع أن تنعكس التغيرات المناخية على انخفاض معدلات هطول الأمطار بنسبة 20% وارتفاع معدلات التبخر مما يزيد في ندرة المياه. وتدلل الدراسات الإحصائية على أن المنطقة العربية تتوفر على موارد مائية قادرة على الوفاء باحتياجات الوطن العربي من المياه. غير أن معدلات تعبئة هذه الموارد واستثمارها لا يتحقق بالمستوى الذي يتناسب مع الاحتياجات المائية الناتجة عن النمو السكاني وارتفاع مستوى الحياة المعيشية ومتطلبات التنمية الاقتصادية. كما أن طرائق الري التقليدية تؤدي إلى هدر في مياه الري يقدر ب 35%".

تاريخ الاطلاع: (2017/04/29) www.Worlbank.org/arab/ar

المطلوب:

- 1 - حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة؛ (3 ن)
- 2 - صف (ي)، انطلاقاً من المبيان والوثيقة 1، التوزيع المجالي للموارد المائية؛ (1 ن)
- 3 - استخرج (ي) من الوثيقة 2، وضعية الغطاء الغابوي بالمغرب والعوامل المفسرة لها؛ (2 ن)
- 4 - صف (ي)، انطلاقاً من الوثيقة 3، وضعية المياه بالعالم العربي والعوامل المتحكم فيها؛ (2 ن)
- 5 - اكتب فقرة مركزة حول أساليب تدبير الغطاء الغابوي بالمغرب وسبل مواجهة الخصائص المائي بالعالم العربي. (2 ن)

المادة: التاريخ والجغرافيا

* مادة التاريخ: الموضوع المثالي 10/10

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

الموضوع الأول :

مع توقيع معاهدة الحماية سنة 1912م، بدأت عمليات الغزو العسكري للمغرب ، والتي تطلبت من سلطات الاحتلال الفرنسي والإسباني جهودا استثنائية نظرا للمقاومة المسلحة والمواجهة السياسية التي تواصلت حتى حصول المغرب على استقلاله.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- أهم المقاومات المسلحة المغربية لمواجهة الاحتلال الأوربي؛

- عوامل توقف المقاومة المسلحة بالبوادي.

- مواجهة الحركة الوطنية السياسية لسلطات الحماية (1930- 1944).

الموضوع الثاني :

شجعت التحولات التي شهدتها أوربا خلال القرن 19م، على التوسع الإمبريالي فيما وراء البحار، مما أدى إلى اندلاع حربين عالميتين خلال القرن 20م.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يأتي:

- دور التحولات التقنية والاقتصادية في تزايد حدة التنافس الإمبريالي واندلاع الحرب العالمية الأولى؛

- مخلفات معاهدات الصلح على خريطة أوربا؛

- مساهمة انعكاسات أزمة 1929م في تآزيم الوضع الأوربي وقيام الحرب العالمية الثانية.



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الشعبة أو المسلك:	العلوم التجريبية بمسالكها والعلوم الرياضية بمسالكها (الأحرار)	مدة الإنجاز:	2س
المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	2
الموضوع	المستوى:	الأولى	

*مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10

اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

الوثيقة 1:

"بينما كانت صناعة النسيج تتطور بسرعة [...] وحلت قوة البخار محل الإنسان في الغزل والنسيج، صارت التحولات التقنية تعصف بطرق الإنتاج وتقلبها على عجل [...] كما اخترع جورج ستيفنسون الإنجليزي قطارا بخاريا قادرا على سحب عدد من العجلات ورائه فاجتتم البعض الفرصة وشيدوا أول قطار عام 1825 ثم بدأت بعد ذلك حركة شديدة في بناء السفن البخارية ومد السكك الحديدية [...] وهكذا بدأت الحركة في نواحي معينة من الحياة الاقتصادية ثم اتسعت دائرتها بسرعة وتشعبت فروع الاختراعات فقامت المطابع الجبارة تستخدم البخار في حركتها والطواحين تستمد منه القوة [...] وظهر للبخار منافس جديد هو الكهرباء الذي شاع استعماله في كثير من مرافق الحياة [...] كما تم اختراع التلغراف سنة 1832، ومدت الأسلاك تحت البحر لأول مرة عبر المحيط الأطلنطي. وفي عام 1876 اخترع التلغراف فاعقبه اللاسلكي عام 1895..."

جفري برون، تاريخ أوروبا الحديث، ترجمة علي المزروقي، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان 2006، ص 469 (بتصرف)

الوثيقة 2:

"كان من الطبيعي أن تتوسع الرأسمالية المالية بفعل تزايد العمليات المصرفية والصناعية. ولو أخذنا بريطانيا كمثال على تزايد الثروة لوجدنا أن ثروتها قد زادت من 500 مليون جنيه إسترليني سنة 1750 إلى 1500 مليون سنة 1800 وإلى 2500 مليون سنة 1830 وأصبح 6000 مليون سنة 1865. وأخذت بريطانيا بعد سنة 1815 بتصدير رأس المال نحو الخارج إلى جانب تصدير البضائع [...] كما أن موارد المنسوجات القطنية التي كانت لا تزيد عن 200 ألف جنيه إسترليني سنة 1760، قد أصبحت سنة 1910 حوالي 120 مليون جنيه إسترليني. وفي فرنسا بدأت الثروة القومية تنمو بشكل ملحوظ في العقود الأخيرة من القرن التاسع عشر. ويمكن تحديد بداية ازدهار الثروة في ألمانيا بعد قيام وحدتها القومية سنة 1871."

د. محمد مظفر الأدهمي، أوروبا في القرن التاسع عشر، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرباط 1985، ص 125

المادة: التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 3: عدد سكان بعض البلدان الأوربية بين 1750 و 1900 (بمليون نسمة).

البلدان	السنوات	1750	1800	1850	1900
فرنسا		23	27,3	35,7	38,9
بريطانيا		7,4	15	22,9	38
ألمانيا		17	23	35,9	56,3

Jean Pierre Rioux, La révolution industrielle 1780-1880, Edition seuil, Paris 1971, p 26

الوثيقة 4:

" تركزت الزيادة في السكان بشكل واضح في المدن بسبب الهجرة من الريف إلى المدينة ونمو المدن وظهور المدن الصناعية، وقد أصبحت نسبة سكان المدن في بريطانيا سنة 1871 حوالي 66% من مجموع سكان البلاد [...] وكانت حالة العمال الصحية في هذه المدن متدهورة، ولم يرتفع مستوى معيشتهم ارتفاعا يتناسب وزيادة الثروة العامة، حيث كانوا يسكنون في أحياء فقيرة وبيوت ضيقة لا تتوفر فيها أبسط المستلزمات الصحية [...] وكانوا يموتون موتاً بطيئاً من الجوع والعمل المضني والمعاملة اللاإنسانية التي يلاقونها من أصحاب المعامل."

د. محمد مظفر الأدهمي، مرجع سابق، ص 125 - 129 (بتصرف)

المطلوب:

1 - ضع (ي) الوثائق الأربع في سياقها التاريخي. (1 ن)

2 - عرف (ي) بالمفاهيم الآتية: - التحولات التقنية - الرأسمالية المالية (2 ن)

3 - تحليل الوثائق: (3 ن)

أ - استخرج (ي) من الوثيقة 1: المجالات التي شملتها التحولات التقنية.

ب - استخرج (ي) من الوثيقة 2: أسباب تطور الرأسمالية المالية.

ج - استنتج (ي) من الوثيقتين 3: التطور العام لسكان أوروبا والتباين بين البلدان الممثلة في الجدول.

د - بين (ي) من الوثيقة 4: دور العامل الديمغرافي في التحولات التي شهدتها المجتمع الأوربي خلال القرن 19.

4 - ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الأربع. (2 ن)

5 - اكتب (ي) فقرة - بالاعتماد على مكتسباتك - تبرز (ين) فيها مظاهر التنافس الإمبريالي والأزمات الدولية المترتبة عنه.

(2 ن)

المادة: التاريخ والجغرافيا

مادة الجغرافيا: موضوع مقالي 10/10

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

الموضوع الأول:

ترمي سياسة إعداد التراب الوطني إلى مواجهة الاختلالات والتحديات التي يشهدها المجال المغربي من خلال مجموعة من التدابير النابعة من الاختيارات المجالية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:
- الاختيارات والتوجهات المجالية التي تقوم عليها سياسة إعداد التراب الوطني؛
- مظاهر أزمة المجال الريفي وأشكال تدخل الدولة لمعالجتها.

الموضوع الثاني:

تعتبر الفلاحة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين قطاعا حيويا واستراتيجيا على الصعيد العالمي بفعل تضافر عدة عوامل، ومع ذلك يواجه القطاع مجموعة من التحديات بالبلدين.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يأتي:
- العوامل الطبيعية والبشرية والتنظيمية المفسرة لقوة الفلاحة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين؛
- المشاكل والتحديات التي تواجه الفلاحة في البلدين.

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يوليوز 2015		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى
1/3			
2س	مدة الإنجاز:	العلوم الرياضية وعلوم الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والأرض (المترشحون الأحرار)	الشعبة أو المسلك:
2	المعامل:	التاريخ والجغرافيا	المادة:
الثاني	المستوى:	الموضوع	

أولاً: مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق (10/10)
اقرأ(ني) الوثائق الآتية بتمعن قصد إنجاز المطلوب.

الوثيقة رقم 1 : تطور الساكنة الحضرية بالمغرب بالنسبة المئوية (%)

السنوات	1960	1971	1982	1994	2004	2012	2020 (إسقاطات)
الساكنة الحضرية	29	35	42	51	55	59	62

موقع المندوبية السامية للتخطيط (بتمصرف) WWW.hcp.ma

الوثيقة رقم 2:

>> استفحل التحضر غير القانوني بفعل قلة المراقبة على الهوامش الحضرية لعدم تطبيق قوانين التعمير، و بوجود عوامل عقارية و تجارية لا تتلاءم مع مداخل شريحة مهمة من الساكنة الحضرية و لتباين السياسة الحضرية التي تنهجها الدولة و التي أولت عناية خاصة لظاهرة السكن الهش و أهملت مسألة تخطيط المدن و مڈها بأدوات التعمير و فتح الاحتياطات العقارية و توجيهها لمختلف الشرائح الاجتماعية، و أمام تفاقم السكن غير القانوني انتهجت السلطات العمومية سياسة إعادة الهيكلة إما بترحيل قاطنيه إلى أماكن مخصصة أو بإعادة هيكلة السكن السري بتسوية وضعيته القانونية و مده بالتجهيزات الضرورية بهدف إدماجه في النسيج القانوني.

إلا أن سياسة إعادة الهيكلة جعلت السكان خاصة المُرَحَّلِينَ يعيشون أوضاع مادية و نفسية قاسية، منهم من أقام مسكناً هشاً بالبقع الممنوحة و ظل ورشاً مفتوحاً لسنوات أثرت على جودة المشهد الحضري (...). و منهم من باع البقعة و عاد إلى المحيط الاجتماعي السابق (السكن غير القانوني) كما ساهمت عملية البناء في تفكير فئات واسعة من الأسر التي اعتمدت على مدخراتها فتقلصت مصاريف الاستهلاك و تسببت في خلخلة التوازنات الاقتصادية للأسر.

ماجدة صواب، إعادة هيكلة السكن غير القانوني: الحصيلة و الأفاق، مجلة المجال الجغرافي و المجتمع المغربي، ع 7 - 2002

مطبوعة النجاح الجديدة، ص 82 و ص 91

المادة: التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 3:

>> ما تزال اختلالات أساسية في سياسة إعداد التراب الوطني أولها الاختلال الموجود بين الموارد الطبيعية و الضغط البشري و الثاني ذي طابع اقتصادي يتمثل في ضعف الإنتاج و المداخل، و هناك اختلال مجالي واضح بالمقارنة مع السهول الأطلسية أو المتوسطية، و عدم التوازن المجالي يلاحظ كذلك بالجلبال نفسها بين الأودية و نطاقات السهول الداخلية (...)، فحاجات سكان الجبال إلى موارد دائمة تعرف نموا متزايدا بينما تتدخل منتجات السهول الأكثر تجهيزا لتنافسها، و التدهور الحالي يعكس في الحقيقة أزمة اجتماعية و ثقافية لا يمكن أن تُحل إلا بتقدم اقتصادي و عدالة اجتماعية و تضامن أكبر و فعال بين الجهات.

لقد أبانت التدخلات الجزئية و القطاعية عن عجزها في تجاوز الاختلالات الاقتصادية و الاجتماعية، و تتلخص أسس الحفاظ على مكانة هذه المناطق الجبلية في البحث عن موارد موازية، و لا يمكن للسياحة إلا أن تكون حلا تكميليا. فنزوح السكان و هجرهم لمناطقهم الجبلية يعد خطرا محدقا (...). إن إشراك السكان و اعتماد استراتيجيات فلاحية واضحة و الارتكاز على المنظمات القروية و إقامة تعاقدات تحدد المسؤوليات ضمانة حقيقية في سبيل تدبير ملائم للموارد، و أيضا وضع تهينة ترابية مناسبة تقوم على انتقاء المجالات الطبيعية و الاجتماعية، و وضع الأولويات و الاختيارات و تخصيص التقنيات المناسبة و تنويع المقاربات حسب رضى السكان.<<

محمد بريان و آخرون (إشراف فرانسوا تروان)، المغرب: مقاربة جديدة في الجغرافية الجهوية. دار طارق للنشر. 2000، ص 336 و 337 (بتصرف)

المطلوب:

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان مناسب (3 ن)
- 2- صف (ي) تطور نسبة سكان المدن، اعتمادا على المبيان الذي أنجزته ، (1 ن)
ثم فسر (ي) ذلك اعتمادا على ما درسته؛
- 3- استخرج (ي) من الوثيقتين 2 و 3، ما يأتي:
أ - من الوثيقة رقم 2 :
* عوامل تفشي السكن غير القانوني بالمدينة المغربية،
* التدابير التي اتخذتها الدولة لمواجهة السكن غير القانوني و الانعكاسات المترتبة عنها؛
ب - من الوثيقة 3:
* اختلالات سياسة إعداد التراب الوطني؛
* مظاهر أزمة النطاق الجبلي و كيفية معالجتها؛
- 4 - اكتب (ي) فقرة مركزة تبرز (ين) التدابير التي اتخذتها الدولة لتنمية الأرياف المغربية. (2 ن)

المادة:

التاريخ و الجغرافيا الشعبة أو المسلك:

العلوم الرياضية وعلوم الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والأرض (المترشحون الأحرار)

مادة التاريخ: موضوع مقالي:

اكتب (ي) حسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

شهد العالم الرأسمالي خلال القرن 19 تحولات اقتصادية و مالية كبرى، انعكس أثرها على الميدانين الفكري و الاجتماعي.

اكتب (ي) موضوعا توضح (ين) فيه ما يأتي:

- التحولات الصناعية و المالية بالعالم الرأسمالي؛
- تفسير التحولات الاقتصادية؛
- أثر التحولات الاقتصادية على المجتمع الرأسمالي في أوروبا.

الموضوع الثاني:

تميزت أوضاع أوروبا عقب الحرب العالمية الأولى بالتأزم الاقتصادي و التوتر السياسي، مما ساهم في اندلاع الحرب العالمية الثانية التي خلفت نتائج عديدة.

اكتب (ي) موضوعا توضح (ين) فيه ما يأتي:

- دور النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى و أزمة 1929 في قيام الأنظمة الديكتاتورية في كل من إيطاليا و ألمانيا.
- مساهمة السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية؛
- النتائج الاقتصادية و البشرية للحرب العالمية الثانية



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2016

الصفحة

1/3

الشعبة أو المسلك:	العلوم التجريبية بمسلكها - العلوم الرياضية بمسلكها (المترشحون الأحرار)	مدة الإنجاز:	2س
المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	2
الموضوع:	الموضوع	المستوى:	الثانية

مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10

اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

الوثيقة 1:

" ارتكزت سياسات الإصلاح الزراعي بدول الاتحاد الأوروبي منذ تسعينيات القرن الماضي على تقوية التنافسية وتلبية حاجيات المستهلك من حيث جودة المنتج وضمان أمنه الغذائي، واستخدام تقنيات تحترم البيئة ومعايير الصحة العمومية (تكنولوجيا إيكولوجيا) ويجسد برنامج Natura 2000 نموذجا بارزا إذ أحدث 25 ألف موقع إلكتروني يغطي زهاء 20 % من المجال الفلاحي بهدف حماية التنوع البيولوجي. وتقوم السياسة الفلاحية المشتركة على ثلاثة أسس: دعم السوق بالمواد الفلاحية كميا ونوعيا، ورفع مداخيل الفلاحين، وتنمية العالم القروي بتخصيص 362,8 مليار أورو على مدى ست سنوات (2020/2014)، وتشجيع فئة الشباب للانخراط في الأنشطة الفلاحية، خاصة وأن فئة الأعمار تتسم بارتفاع نسبة الشيخوخة (54 % ما بين 55 و65 سنة فما فوق)، من خلال منح دراسية للتكوين ومسيرة استخدام التقنيات المتجددة، وتكثيف المزارع خاصة وأن أغلب الضيعات الأوروبية صغيرة فحوالي 70 % منها مساحتها أقل من 5 هكتارات مما يجعل المنتجين يجدون صعوبة في بيع منتوجاتهم بأسعار مميزة تتماشى ومجهوداتهم. ولهذا شجع الاتحاد الأوروبي الفلاحين على إنشاء جمعيات وتعاونيات للدفاع عن مصالحهم المادية وتعزيز قدراتهم التنافسية، ومنظمات تعاضدية لمواجهة عدم استقرار الأسواق وانخفاض الأسعار."

بصرف 15-4.p. Agriculture .Bruxelles. 2014. Commission Européenne: Comprendre les politiques de l'union européenne

الوثيقة 2:

" تعد الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية عظمى، وفلاحتها الأكثر إنتاجية ومردودية عالميا، إذ تساهم بـ 1,3 % من الدخل الإجمالي وتشغل 2 % من الساكنة النشيطة ويغلب عليها الطابع الأسري فهناك 3,3 مليون فلاح وزهاء مليون أجير. ويشغل المجال الفلاحي 408 مليون هكتارا أي 41 % من المساحة الإجمالية، وحوالي 2,1 مليون ضيعة مساحتها في المتوسط 176 هكتارا. وفي 7 فبراير 2014، سنت الولايات المتحدة الأمريكية سياسة فلاحية جديدة خصصت لها 75 مليار دولار في السنة بهدف تنمية العالم القروي، واستخدام الطاقات المتجددة وتشجيع المقاولات الفلاحية الصغرى والمتوسطة لخلق مناصب شغل بالعالم القروي، وتنمية الأسواق الداخلية ودعم الجهود الرامية للحفاظ على الوسط البيئي وتطوير الفلاحة البيولوجية والبحث العلمي وولوج التغذية الصحية والمتوازنة لكل الأمريكيين. وتعتبر الولايات المتحدة الأمريكية ثاني مصدر فلاح في العالم (46 مليار دولار) بعد الاتحاد الأوروبي. وأهم زبائنها الصين، كندا والمكسيك."

(تاريخ الاطلاع: 2016/01/20) (بصرف) Agriculture .gouv.fr/ Politiques – Agricoles. Fiches Pays

المادة: التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 3:

" إن ضمان الأمن الغذائي وبأسعار ملائمة هي إحدى الإشكاليات التي واجهت الصين كقوة اقتصادية صاعدة. وقد عملت على تحرير الاقتصاد الفلاحي منذ 1978، وتراجع قطاع الدولة لفائدة الفلاحين على مستوى الإنتاج والتسويق بهدف تحقيق الاكتفاء الذاتي .

وما بين 1990 و 2004 تراجعت مداخيل الفلاحين وتباينت الاستفادة من الخدمات الاجتماعية والاستثمارات العمومية مقارنة بالمجال الحضري، نتيجة صغر مساحات الضيعات وتواضع القروض الفلاحية بسبب المشاكل العقارية للأراضي، فتقلصت مساهمة الفلاحة في الدخل الإجمالي للصين إذ لم تتعدى الثلث مقابل 60 % سنة 1985 ."

Morie-Aude Even : L'agriculture. Clé du devenir économique et social chinois .Centre d'études et Prospective Analyse
n.24.octobre.2010.p.p : 2-5.

الوثيقة 4:

" منذ 2007 أصبح النموذج الفلاحي الصيني الأكثر كثافة إنتاجية في العالم بمحصولين شمال نهر يانغ تسي كيانغ وثلاثة محاصيل جنوبه بفعل الاستخدام المرتفع للأسمدة الكيماوية (300 كلغ/هكتار واحد) وسياسة السقي (50 % من الأراضي الفلاحية). ومع ذلك فقد تراجعت المساحات المزروعة بـ 13 مليون هكتار في ظرف 30 سنة نتيجة التمدن والتصنيع وعوامل التلوث (10%) والتصحّر (40 %) وملوحة الأراضي (10% إلى 50 % من مساحة الأراضي المسقية). وقد نهجت الصين استراتيجية فلاحية تقوم على مراقبة سياسة الري، والحفاظ على الموارد الغابوية، والرفع من نسب استخدام الطاقات المتجددة وتقليص التلوث . وللحفاظ على أمنها الغذائي وازنت الصين بين إنتاج الخضروات والفواكه وإنتاج الحبوب، وتدعيم البحث الزراعي والفلاحة البيولوجية ، وتوظيف الاستثمارات الفلاحية في الخارج بالاعتماد على يد عاملة صينية وعقد حوالي 30 اتفاقية تعاون فلاحية لاستصلاح زهاء 2,2 مليون هكتار من الأراضي بالفلبين واللاوس وكازاخستان وروسيا."

Morie-Aude Even : L'agriculture. Clé du devenir économique et social chinois .p.p. : 5-7. (المرجع نفسه بتصرف)

المطلوب:

1 - عرف (ي) بما يلي : - قوة اقتصادية عظيمة - قوة اقتصادية صاعدة. (2ن)

2 - استخرج (ي) انطلاقا من الوثيقة 1:
- إجراءات تدعيم الفلاحة بدول الاتحاد الأوروبي؛
- المشاكل الفلاحية التي تعاني منها دول الاتحاد.

3 - ابرز (ي) بالاعتماد على الوثيقة 2: خصائص الفلاحة الأمريكية. (1,5ن)

4 - اعتمادا على الوثيقتين 3 و 4:
- فسر (ي) ضعف مساهمة الفلاحة في الاقتصاد الصيني؛
- حدد (ي) مجهودات الدولة لتطوير القطاع الفلاحي بالصين.

5 - انطلاقا من تعلماتك اكتب (ي) فقرة مركزة تبرز (ين) فيها التحديات التي تعيق الاندماج الشامل لبلدان الاتحاد الأوروبي. (2ن)

المادة: التاريخ والجغرافيا

مادة التاريخ: موضوع مقالي 10/10

اكتب (ي) في واحد من الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

أدى فشل الإصلاحات التي قام بها المخزن المغربي خلال القرن 19م إلى تسريع وتيرة التغلغل الإمبريالي في المغرب وتعجيل فرض نظام الحماية عليه.
اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه:
- الإصلاحات المغربية وعوامل فشلها؛
- متضمنات عقد الحماية الفرنسية على المغرب في 30 مارس 1912م.

الموضوع الثاني:

كان من نتائج الضغوط الإمبريالية على منطقة المشرق العربي خلال القرن 19م، بروز محاولات فكرية إصلاحية كان لها دور في النهضة العربية الحديثة.
اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه:
- عوامل بروز اليقظة الفكرية بالمشرق العربي؛
- أهم التيارات الفكرية والقضايا التي أثارها.



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة الاستدراكية 2016

الشعبة أو المسلك:	العلوم التجريبية بمسلكها - العلوم الرياضية بمسلكها (المرشحون الأحرار)	مدة الإنجاز:	2س
المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	2
الموضوع	المستوى:	الثانية	

• مادة التاريخ: الاشتغال بوثنائق 10/10

اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

الوثيقة 1:

" كان من الطبيعي أن يشتد اهتمام المغاربة بالتطورات التي تحدث في الجزائر بعد احتلالها من طرف فرنسا 1830م. فعندما قام الأمير عبد القادر يقاوم الفرنسيين، وكان قد أعلن بيعته لمولاي عبد الرحمان، أمده السلطان بالخيول والسلاح والمال. كما أن الأمير عبد القادر لجأ إلى الأراضي المغربية عندما ضايقه الفرنسيون 1843م، وبدأ يشن الغارات على الجزائر بمساعدة القبائل المغربية وخاصة بني يزناسن .. ولم يكن بد من الصدام ، فاحتل بوجو (Bugeaud) وجدة، وقصف الأسطول الفرنسي طنجة، وأحرز الفرنسيون في وقعة إيسلي انتصارا ساحقا. وتعتبر معاهدة للمغنية من أخطر المعاهدات... فيما يتعلق بالجنوب المغربي الذي كان الفرنسيون يجهلونه... وكانت في صالح فرنسا إذ حصلت بموجبها على مغنية وحدود واد غيس وتركت مناطق هامة دون تحديد، تاركة المجال أمام فرنسا للتوسع في الواحات الجنوبية. "

محمد خير فارس، المسألة المغربية (1900-1912) دار الشروق، بيروت، الطبعة الثانية 1980، ص، 22-27 (بتصرف) .

الوثيقة 2:

" أصبحت السواحل المغربية الجنوبية منذ منتصف القرن 19م، ميدانا للمنافسة بين أساطيل الدول الأوروبية... ولتعزيز الحسن الأول سلطته بالمنطقة، عين ماء العينين نائبا عنه في الصحراء وواد نون وسوس... وأمام تجدد محاولات التجار الأوروبيين، جهز السلطان حركة نحو سوس 1882م لتفقد أحوال المنطقة، ووضع حد لمشاريع التجار الأجانب، وتنصيب عدد من القواد، وكلفهم بحراسة السواحل الجنوبية لمنع رسو السفن الأجنبية... وهكذا ظل المخزن متشبثا بحقوقه المشروعة إلى حدود 1895م، وهي السنة التي وقع فيها المخزن على اتفاقية مع الحكومة البريطانية، اعترفت فيها بسيادة المغرب على سواحل الصحراء المغربية... كما أقدمت إسبانيا على احتلال ساحل وادي الذهب 1884م... فتصدت لها قبائل المنطقة، ومنعت سفنها من الرسو واستولت على كل المواد التجارية وأرغمت قواد السفن ومساعدتهم على الفرار إلى سفنهم الراسية بالبحر... وازدادت أطماع فرنسا في الصحراء المغربية... وأرسلت بعثة سنة 1893م لإعداد تقارير عن الأنشطة البريطانية والإسبانية... وخوفا على مصالحها في وادي الذهب لجأت إسبانيا إلى عقد حلف عسكري مع إيطاليا 1887م ومع ألمانيا 1899م... أما قبائل الصحراء المغربية فلم تستسلم وظلت تقاوم إلى حدود 1934م بعد نفاذ ذخيرتها وتوصل فرنسا وإسبانيا إلى اتفاق يقضي بتوحيد سياستهما ضد القبائل الصحراوية. "

نور الدين بلحداد، موقف السلطان مولاي الحسن الأول من البعثات الاستكشافية الأجنبية في سواحل المغرب الجنوبية، مجلة المناهل، عدد 67/66، الرباط 2002، ص، 391-405 (بتصرف) .

المادة: التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 3:

" جاءت أحداث السنين الاثني عشرة الأولى من القرن 20م، لتظهر أن المجهودات والإصلاحات التي بذلها المخزن طوال النصف الثاني من القرن 19م، لإنشاء قوة عسكرية منظمة ومسلحة تسليحا عصريا، تحمي البلاد من الضغط الاستعماري، ولتقوية السلطة المركزية داخليا، قد ذهب سدى. فقد بقي التكوين العسكري ضعيفا لانعدام التدريبات وضعف التأطير... فكثير من الطلبة لم يكونوا يتوفرون على الحد الضروري من التعليم لاستيعاب ما كانوا يدرسونه في أوروبا... وبقي دور البعثات الأجنبية في التكوين العسكري للجيش وتحسين مستواه التقني ضعيفا... ولم تكن نتائجه في مستوى المصاريف الباهظة التي كان المخزن ينفقها عليها... كما أن صناعة السلاح لم تعط إلا نتائج هزيلة، فمعمل صنع البارود في مراكش، بعض أقسامه لم يتم بناؤها... وتهدمت أقسام أخرى، وكثير من آلاته نهبت... أما الأسطول البحري، وإن كان قد أدى بعض الخدمات للمخزن كحمل العسكر والزاد والعتاد في بعض حركات مولاي الحسن للجنوب (1882-1886)... فإنه لم يكن كافيا من ناحية العدد والسرعة والقوة لمواجهة حركات التهريب وتحركات السفن الحربية الأجنبية التي كانت تظهر باستمرار على السواحل المغربية... إضافة إلى استنزاف استيراد الأسلحة مداخل المخزن من مكوس ومداخل المراسي."

ثريا برادة، الجيش المغربي وتطوره في القرن 19م، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، عدد 37، الرباط 1997، ص، 281-309 (بتصرف).

المطلوب:

- 1 - ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي. (1 ن)
- 2 - عرف (ي) بما يلي: - وقعة إيسلي - معاهدة للامغنية - الإصلاحات - الضغط الاستعماري. (2 ن)
- 3 - استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي:
 - أ - من الوثيقة 1: أسباب اندلاع معركة إيسلي 1844م وانعكاساتها على المغرب.
 - ب - من الوثيقة 2:
 - نوعية الضغوط الأوروبية على الصحراء المغربية؛
 - رد فعل المخزن المغربي والقبائل الصحراوية تجاه التغلغل الأوروبي.
 - ج - من الوثيقة 3: مظاهر فشل الإصلاحات العسكرية التي أقدم عليها المخزن المغربي خلال القرن 19م.
- 4 - ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الثلاث. (2 ن)
- 5 - اكتب (ي) فقرة مركزة تبرز (ين) فيها مظاهر الإصلاحات الاقتصادية والمالية والإدارية للمغرب في القرن 19م. (2 ن)

المادة: التاريخ والجغرافيا

ثانيا مادة الجغرافيا: الموضوع المثالي 10/10

اكتب (ي) في واحد من الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

تمثل سياسة إعداد التراب الوطني منهجية استراتيجية تستهدف تنمية المجال المغربي ومعالجة مختلف الأزمات التي تعترضه لتحقيق تنمية مستدامة.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه:

- المبادئ الموجهة لسياسة إعداد التراب الوطني بالمغرب؛
- مظاهر الأزمة التي تعاني منها المدن المغربية؛
- أشكال التدخل لمعالجة أزمة المدينة بالمغرب.

الموضوع الثاني:

تشكل قضية الموارد المائية وظاهرة التصحر من الإشكاليات الكبرى التي تواجه المنطقة العربية لأرتباطها بالأمن الغذائي، مما يحتم اتخاذ إجراءات ناجعة للحد من انعكاساتها.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه:

- مظاهر الخصائص المائية وظاهرة التصحر بالعالم العربي؛
- العوامل المفسرة للخصائص المائية بالمنطقة العربية؛
- التدابير التي اتخذتها الدول العربية لمواجهة الخصائص المائية.